

**Enfoques  
multidisciplinarios  
sobre la organización  
ciudadana, desafíos y  
actividades**

Año 6 Núm. 12 julio-diciembre de 2015 ISSN: 2007-1086



D.R.© Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social, 2015  
Av. José María Morelos núm. 1222  
Col. San Bernardino  
C.P. 50080, Toluca, Estado de México  
Tels.: (01 722) 2 14 25 82 y 2 14 25 93  
Correo electrónico: [revistacofactorcieps@gmail.com](mailto:revistacofactorcieps@gmail.com)  
Cofactor en internet: <http://cofactor.edomex.gob.mx/>

Editora responsable: Marivel Jaqueline Zúñiga González

Certificado de Reserva de Derechos al Uso Exclusivo del Título, expedida por el Instituto Nacional del Derecho de Autor: No. 04 – 2015 - 042812525800-102.

Certificado de Licitud de Título y Contenido N° 16172, expedido por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación.

ISSN: 2007-1086.

Autorización del Consejo Editorial de la Administración Pública Estatal N° CE: 215/05/02/17-01

Se prohíbe la reproducción parcial o total, por cualquier medio mecánico o digital, sin la previa autorización expresa del CIEPS.

*Cofactor*, año 6, núm. 12, julio-diciembre de 2015, se terminó de imprimir el mes de diciembre de 2015, con un tiraje de 1 000 ejemplares, en los talleres de Editorial Cigome, S.A. de C.V., Vialidad Alfredo del Mazo, núm. 1524, C.P. 50010, Toluca, Estado de México. Tels.: (722) 2372757 y (722) 2372758.

|  |    |
|--|----|
| <b>Presentación</b>  | 5  |
| Bolívar y Martí en el desarrollo de la conciencia americana<br>René Patricio Cardoso Ruiz y Luz del Carmen Gives                                       | 7  |
| Transdisciplinariedad de la educación: CINEDUCA,<br>conector con la neurociencia<br>Gregorio Pérez Orozco  | 25 |
| Asociaciones rurales y territorialidad en Zumpahuacán<br>y Villa Guerrero<br>Norma Baca Tavira, Sagrario Garay Villegas<br>y Rosa Patricia Román Reyes | 37 |
| <b>Reseña</b>  |    |
| <i>Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo<br/>del Milenio (SIODM)</i><br>Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social    | 59 |
| <b>Sobre los autores</b>   | 67 |
| <b>Normas para la recepción de originales</b>  | 71 |
| <i>Standards for the reception of originals</i>  | 79 |



# PRESENTACIÓN

Los nuevos desafíos que enfrenta actualmente la ciudadanía representan, al mismo tiempo, una oportunidad para que todas las generaciones reflexionen, tomen conciencia de lo vivido y propongan acciones a fin de mejorar la condición del ser humano. Por ende, dichos retos obligan a que los ciudadanos se organicen de diferentes formas para, juntos, realizar actividades que los identifiquen como parte de un espacio donde es necesario mostrar la capacidad de crear estrategias y algún tipo de asociación en la cual puedan ayudarse, compartir ideas, desarrollarlas, o incluso, interactuar en determinadas prácticas socioculturales.

Por lo anterior, el número 12 de la revista *Cofactor*, denominado *Enfoques multidisciplinares sobre la organización ciudadana, desafíos y actividades*, está conformado por tres artículos, donde se desea mostrar, a través del análisis, la forma en que la sociedad está creando sus propios recursos ante problemáticas específicas.

En el primer artículo, denominado “Bolívar y Martí en el desarrollo de la conciencia americana”, los autores René Patricio Cardoso Ruiz y Luz del Carmen Gives retoman las ideas más sobresalientes de Simón Bolívar y José Martí para abordar el tema de la conciencia americana, donde exhortan a la comunidad latinoamericana a recuperar las ideas de estos grandes pensadores y generar con ello una unidad continental que dé pauta a crear y crecer en la misma dirección, con la búsqueda de nosotros mismos y la superación de nuestros obstáculos.

Conforme a lo anterior, podemos advertir que en diversos sectores existen personas en busca de soluciones, que han implementado estrategias para colaborar y mejorar la calidad en algún área específica. Muestra de ello, se percibe en el segundo artículo de este volumen, titulado “Transdisciplinariedad de la educación: CINEDUCA, conector con la neurociencia”, donde Gregorio Pérez Orozco explica cómo la multidisciplinariedad y las bases de la neurociencia permiten implementar una estrategia constructivista denominada CINEDUCA, con la finalidad de reconocer los distractores que tienen los alumnos en el proceso de aprendizaje y así impulsar nuevas competencias para alcanzar un desarrollo educativo óptimo, donde el ambiente favorezca la innovación en el conocimiento.

Finalmente, el tercer artículo, “Asociaciones rurales y territorialidad en Zumpahuacán y Villa Guerrero”, de Norma Baca, Sagrario Garay y Rosa Patricia Román, investigadoras reconocidas y miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), aborda la importancia de las asociaciones rurales ubicadas

en los municipios de Zumpahuacán y Villa Guerrero, donde las personas dedicadas al cultivo de fresas y a la floricultura, respectivamente, han creado una alternativa a sus necesidades, al tiempo que construyen, deconstruyen y reconfiguran el espacio que habitan. Estas autoras parten de una breve revisión del marco de referencia de la teoría sobre lo rural y los territorios, para después exponer la situación de las asociaciones rurales en México, y así comenzar un acercamiento hacia el proceso de pertenencia y asociación territorial desde la vivencia y percepción de las asociaciones, que son la finalidad primordial de dicho trabajo.

Así, la revista *Cofactor* reafirma su compromiso de incluir diversos temas que coincidan en crear conciencia, reflexión y participación en todos los lectores; siendo siempre un espacio de análisis, discusión e innovación, donde se brinda la oportunidad de difundir artículos generados por investigadores de diversas áreas académicas y presentados sobre la base de la realidad social.

Marivel Jaqueline Zúñiga González  
Directora

# Bolívar y Martí en el desarrollo de la conciencia americana

| René Patricio Cardoso Ruiz  
Luz del Carmen Gives  
Universidad Autónoma del Estado de México

## Resumen

---

El presente trabajo es una reflexión sobre el papel que desde sus trincheras han jugado tanto Simón Bolívar, el "Libertador de América" como José Martí, el "Apóstol" de Cuba, en el desarrollo de la conciencia americana. Teniendo en cuenta que ambos parten de premisas semejantes: alcanzar la independencia de todos los países y pueblos sojuzgados por la corona española, como primera condición para ser libres y soberanos. Asimismo, los dos ven en los Estados Unidos el gran peligro para nuestra América, dado el afán colonial del "gigante de las botas de siete leguas", y, por último, tanto Bolívar como Martí postulan que para alcanzar estos propósitos se requiere de la unidad continental. En consecuencia, estos elementos se transforman en los pilares de nuestra identidad. No podemos olvidar que en muchos países de nuestro continente los ejemplos de Bolívar y Martí siguen estando presentes.

### Palabras clave

Conciencia americana, Bolívar y Martí, identidad latinoamericana.

*Clasificación JEL:* N96, Z00.

## Abstract

---

This work is a reflection on the role they have played since their trenches both Simón Bolívar, the "Liberator of America" as José Martí, the "Apostle" of Cuba, in the development of American consciousness. Given that both are based on similar principles: achieve independence of all countries and peoples subjugated by the Spanish crown, as the first condition to be free and sovereign. Likewise, both see in the United States the great danger for our America, given the colonial zeal of the "giant seven-league boots" and finally, Bolívar and Martí posit that to achieve these purposes, continental unity is required. Consequently, these elements become the pillars of our identity. We cannot forget that many countries of our continent, Bolivar and Martí are examples, they are still present.

### Keywords

American consciousness, Bolívar and Martí, Latin American identity.

# Bolívar y Martí en el desarrollo de la conciencia americana

René Patricio Cardoso Ruiz  
Luz del Carmen Gives

*Nosotros somos un pequeño género humano, poseemos un mundo aparte, cercado por dilatados mares; nuevos en casi todas las Artes y Ciencias, aunque en cierto modo ya viejos en los usos de la sociedad civil.*

Simón Bolívar. *Carta de Jamaica* (1815).

*Ya no podemos ser el pueblo de hojas, que vive en el aire con la copa cargada de flor, restallando o zumbando, según la acaricie el capricho de la luz, o la tundan y talen las tempestades. ¡Los árboles se han de poner en fila para que no pase el gigante de las siete leguas!*

José Martí. *Nuestra América* (1891).

## Introducción

**E**l desarrollo de la conciencia americana tiene como fundamento los distintos componentes de su compleja realidad, y se ha nutrido de las aportaciones que en el campo del pensamiento han realizado destacados hombres y mujeres de América Latina (AL), quienes en su empeño por contribuir a solucionar los problemas que aquejan esta región y al desarrollo de los pueblos que la conforman, han dejado valiosas enseñanzas, de las cuales somos sus legítimos herederos y estamos obligados, por sus mismas enseñanzas, a profundizarlas. Entre los más destacados podemos mencionar a personajes como: Simón Bolívar (1783-1830), Antonio José de Sucre (1795-1830), Manuela Sáenz (1795-1859), José de San Martín (1778-1850), Francisco de Miranda (1750-1816), Andrés Bello (1781-1865), Soledad Acosta de Samper (1833-1903), Gabriela Mistral (1899-1957), José Martí (1853-1895); o más contemporáneos como Ernesto Guevara (1929-1967), Salvador Allende (1908-1973), Rosario Castellanos (1925-1974) o Fidel Castro

(1926-...). Lo anterior es sólo un ejemplo del gran número de figuras relevantes que a lo largo de la historia americana han destacado por sus acciones e ideas, con las cuales han contribuido al desarrollo de la conciencia americana. Sin embargo, el presente texto sólo estará centrado en dos de ellos: el venezolano Simón Bolívar y el cubano José Martí.

## Historia y conciencia

Para muchos intelectuales la historia de AL comenzó en 1492, año que consideran del “descubrimiento”, aunque sólo fue el inicio de la dominación, desconociendo la tradición anterior y negando lo que existía en estas tierras; nuestros pueblos originarios, su cultura, instituciones, sus formas particulares de ver el mundo y sentir la vida.

La conquista y la colonización, con su discurso de superioridad de la civilización sobre la barbarie, redujeron a la mínima expresión a los pueblos que habitaban Abya Yala<sup>1</sup> -tierras que más tarde serían conocidas como América Latina-, aunque los indígenas fueron el sostén de la economía colonial. Sin más justificación que el abuso, se apoderaron de sus tierras, y las repartieron por medio de mercedes reales; virreyes, gobernadores, audiencias y cabildos tuvieron la facultad para conceder reconocimientos en nombre del rey. Con la tierra se repartió a los indios, encomendados para evangelizarlos y civilizarlos; aparecieron el tributo, las mitas, los obrajes, las haciendas, etc., y fue construyéndose un sistema de explotación y dominio, donde los únicos beneficiarios eran la corona, los peninsulares, criollos y mestizos.

Sin embargo, no debe olvidarse que dichos pueblos, así como cholos, negros, mulatos y mestizos que aparecieron después, jamás se resignaron a la esclavitud y a la servidumbre; prefirieron morir de pie antes que vivir de rodillas. Su historia está documentada con suficiencia desde el levantamiento de Hatuey<sup>2</sup> en Cuba, hasta las rebeliones

<sup>1</sup> Abya Yala, nombre dado al continente por el pueblo Kuna, de Panamá antes de la llegada de Colón y reivindicado actualmente por muchos de sus pueblos originarios. Significa tierra en plena madurez o tierra de sangre vital.

<sup>2</sup> Hatuey fue un cacique taíno que luego de ser derrotado por los españoles de su natal Quisqueya fue expulsado de la Isla. En Cuba se enfrentó a los invasores, aunque su resistencia pronto fue doblegada, pero su ejemplo no; por ello, es conocido como el primer rebelde de América. Fue asesinado en la hoguera en febrero de 1512. Bartolomé de

contemporáneas, como la protagonizada en enero de 1994 por el Ejército Zapatista de Liberación Nacional en México (EZLN), o la insurrección de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE) en enero del 2000, sin olvidar las dirigidas por Túpac Amaru y Túpac Katari en Perú y Bolivia, respectivamente. En todo este tiempo, la resistencia de los pueblos fue alimentándose de la esperanza, de la búsqueda de un futuro mejor, en el que ellos, al igual que los demás, tuvieran los mismos derechos y fueran respetados como iguales, por los pueblos y naciones.

La tradición colonial fue la encargada de desconocer la riqueza espiritual y cultural de nuestros pueblos, menospreciando incluso la naturaleza humana de los habitantes de esta región; no se diga el reconocimiento de sus derechos como pueblos libres y soberanos. Entre los pensadores que retoman el tema de la conquista se encuentra Aristóteles (384-322), él afirmaba que, según el orden natural de la creación, existían dos tipos de hombres: los destinados a gobernar y los destinados a servir y obedecer. Montesquieu (1689-1755) creía que el clima era un factor determinante sobre el desarrollo de las instituciones, además decía que era difícil establecer instituciones libres en climas cálidos. Mucha más polémica se puede establecer en torno a pensamientos como los del Conde de Buffon (1707-1788), quien en su *Historia Natural* (1749) pretende demostrar la inferioridad de lo americano respecto a lo europeo, incluso en el caso de las especies animales; ideas que le permitieron a Corneille de Pauw (1739-1799) afirmar en su *Recherche Philosophiques sur les Americains* que la totalidad de la especie humana está debilitada y degenerada en el Nuevo Mundo. Estas falacias fueron refutadas una a una —en su momento— por americanos de la talla de Francisco Javier Clavijero (1755-1833) en su *Historia Antigua de México*; José Cecilio Valle (1780-1874) en *Proceso de la historia de Guatemala* o por Fray Servando Teresa

La conquista y la colonización, con su discurso de superioridad de la civilización sobre la barbarie, redujeron a la mínima expresión a los pueblos que habitaban Abya Yala aunque los indígenas fueran el sostén de la economía colonial.

las Casas le atribuye las siguientes palabras: “Nos dicen, estos tiranos, que adoran a un Dios de paz e igualdad, pero usurpan nuestras tierras y nos hacen sus esclavos. Ellos nos hablan de un alma inmortal y de sus recompensas y castigos eternos, pero roban nuestras pertenencias, seducen a nuestras mujeres, violan a nuestras hijas. Incapaces de igualarnos en valor, estos cobardes se cubren con hierro que nuestras armas no pueden romper” (Cfr. Córdoba, 2014).

de Mier (1763-1827) en *Historia de la Revolución de la Nueva España*, por mencionar algunos.

Así, desde 1492 hasta más de 300 años después, la corona española se aprovechó de la riqueza de las tierras de este continente y de la fuerza de trabajo de su gente; monopolizó el poder político, lo que impidió incluso que criollos y mestizos pudieran participar en la administración de la colonia; les evitaron ocupar altos cargos públicos, ya que imperaba un fuerte menosprecio por todo lo que fuera mezcla de razas. Incluso llegó a pensarse que los hijos de españoles nacidos en América eran inferiores por el solo hecho de no haber nacido en España y, por tal razón, no tenían los mismos derechos que los peninsulares. Las Reformas Borbónicas trataron de resolver parte de esta situación, pero ya demasiado tarde: el sistema colonial estaba en crisis y en la mente de criollos y mestizos había germinado un sentimiento libertario ya difícil de eliminar. En realidad, se trataba de la ineficiencia de las formas de producción colonial, las que ligadas a las crecientes necesidades de renta de la corona produjeron sobre el conjunto de los súbditos del Rey en América una presión cada vez más grande hasta hacerla insoportable. Los días del régimen colonial estaban contados.

Criollos y mestizos —aprovechando la coyuntura— encabezaron el proyecto emancipatorio. El 25 de mayo de 1809, en la ciudad de Chuquisaca (actualmente Sucre, Bolivia) del virreinato del Río de la Plata, con el apoyo popular, se formó un gobierno autónomo. Lo mismo sucedió en Quito el 10 de agosto de 1809 cuando un grupo de criollos, encabezados por cuatro marqueses, protagonizaron lo que ha pasado a la historia como el *Primer Grito de Independencia de América*; de ahí en adelante, los levantamientos no cesaron hasta la conquista de la independencia política y la separación definitiva de la corona española.

## Bolívar y Martí: dos hombres con estatura de gigante

La necesidad de libertad e independencia se propuso de muchas formas y por distintos grupos sociales. La independencia fue planteada por personajes que más tarde pasaron a la historia por haber sabido interpretar, en su momento, una necesidad que latía en el corazón de la inmensa mayoría de los habitantes de nuestra América. Sin embargo, este sentimiento no surgió de la nada, pues queda absolutamente claro que responde a las exigencias criollas de ampliar y desarrollar el

proyecto económico y social de un grupo que había alcanzado la suficiente fuerza como para disputarle el poder al imperio español. De quienes estuvieron al frente del proyecto anticolonial, dos destacan por su capacidad de ver más allá de la circunstancia colonial; estos hombres con altura de gigante son Simón Bolívar y José Martí.

### *Bolívar y la conciencia americana*

El “Libertador de América”, Simón Bolívar (1783-1830), nació en Caracas, Venezuela; proveniente de una familia acomodada, tuvo la oportunidad de educarse en Europa, leyendo a pensadores de la ilustración, como Locke, Rousseau, Voltaire, Montesquieu, entre otros. Conoció personalmente a Napoleón y siguiendo su ejemplo juró en el Monte Sacro que no descansaría hasta librar a su país de la dominación española. “Juro delante de usted —dijo—; juro por el Dios de mis padres; juro por ellos; juro por mi honor, y juro por la patria, que no daré descanso a mi brazo ni reposo a mi alma, hasta que haya roto las cadenas que nos oprimen por voluntad del poder español”. Artífice de la independencia y la unidad continental, Bolívar dedicó su vida a cumplir el objetivo que se había propuesto: la independencia de América; aunque pensando que había arado en el mar, murió en Santa Marta, Colombia, el 17 de diciembre de 1830.

El venezolano estaba seguro de que los derechos de los americanos habían sido conculcados y que el trato despótico de la corona española hacia esta parte de la población era del todo injusto. “Se nos veja —decía—, con una conducta que además de privarnos de los derechos que nos correspondían, nos dejaba en una infancia permanente con respecto a las transacciones públicas” (Bolívar, 2015: 63). También mencionó: “Los americanos en el sistema español que está en vigor [...] no ocupan otro lugar en la sociedad que el de siervos propios para el trabajo, y cuando más, de simple consumidor [...]” (Bolívar, 1982: 54). Ahí mismo agregó: “Tan negativo era nuestro estado que no encuentro semejante en ninguna otra asociación civilizada, por más que recorro la serie de las edades y la política de todas las naciones” (Bolívar, 1982: 54).

Este sentimiento le sirvió a Bolívar para dar fundamento a su lucha por la independencia, proceso en el cual fue creando una utopía: construir la gran unidad latinoamericana. Refiriéndose al Libertador, el filósofo mexicano Leopoldo Zea señala que “en él se centra un ideal.

Si algo caracteriza y da personalidad a esta América es ese ideal que recogerán otros pensadores y hombres de acción latinoamericanos hasta nuestros días” (Zea, 2012: 36). Este autor sostiene que en Bolívar está presente “una forma de solidaridad que alcanza perfiles universales”; y agrega:

El pensamiento del libertador imagina una nación, una comunidad que tenga como base para la solidaridad de sus miembros, algo más que el interés concreto y pasajero de la riqueza que liga a los hombres y pueblos sólo en función con las posibilidades que para su logro tengan los unos y los otros. [...] La solidaridad que haga posible la soñada nación bolivariana deberá ser distinta de la que ha hecho posible a las naciones modernas apoyadas en sus concretos intereses [...] (Zea, 2012: 37).

En la *Carta de Jamaica*, Bolívar escribió:

Yo deseo más que otro alguno ver formar en América la más grande nación del mundo, menos por su extensión y riquezas que por su libertad y gloria [...] Los estados americanos han menester de los cuidados de gobiernos paternales que curen las llagas y las heridas del despotismo y la guerra. Es una idea grandiosa pretender formar de todo el Mundo Nuevo una sola nación con un solo vínculo que ligue sus partes entre sí y con el todo. Ya que tiene un origen, una lengua, unas costumbres, y una religión, debería, por consiguiente, tener un solo gobierno que confederase los diferentes estados que hayan de formarse; más no es posible, porque climas remotos, situaciones diversas, intereses opuestos, caracteres desemejantes, dividen a la América (Bolívar, 2015: 72).

Incluso iba más allá, pues sus pretensiones de libertad eran universales. El espíritu de la libertad, según creía, debía ser llevado a los más lejanos pueblos, para crear las bases de una “comunidad de hombres entre hombres, de pueblos entre pueblos”; lo que él llamaba el equilibrio del universo. “Yo llamé a esto el equilibrio del universo —dice en una carta a Juan Martín de Pueyrredón— y deberá entrar en los cálculos de

la política americana” con un claro objetivo: buscar la creación de una sola nación universal en la que ninguno de sus miembros sería débil con respecto a otro. “La unidad decía, debe realizarse, ante todo, entre pueblos con metas semejantes, el afán de independencia y de progreso y la vocación de sacrificio para la libertad y la paz de todo el mundo”. Pero, ¿quiénes eran para Bolívar los americanos?

Nosotros somos —dijo— un pequeño género humano; poseemos un mundo aparte, cercado por dilatados mares, nuevo en casi todas las artes y ciencias, aunque en cierto modo viejo en los usos de la sociedad civil. [...] no somos indios ni europeos, sino una especie media entre los legítimos propietarios del país y los usurpadores españoles: en suma, siendo nosotros americanos por nacimiento y nuestros derechos los de Europa... (Bolívar, 2015: 62).

La conciencia anticolonial, en el caso de América Latina, ha estado siempre unida a otro sentimiento de igual importancia: la oposición a la expansión de los Estados Unidos. Dicha conciencia se manifestó claramente en Bolívar y puede sintetizarse en su célebre sentencia: “Los Estados Unidos parecen destinados por la Providencia a plagar de males a la América en nombre de la libertad”.

## La utopía americana de Martí

José Julián Martí Pérez nació en La Habana, Cuba, el 28 de enero de 1853. Posiblemente sea el personaje más querido y respetado por los cubanos a lo largo de toda la historia; uno de los principales representantes de la independencia cubana; escritor, periodista, filósofo y poeta, entre otras, fundador —con Carlos Baliño— del Partido Revolucionario Cubano, dirigió desde el exilio la “Guerra Necesaria”, y fue abatido por el ejército español, el 19 de mayo de 1895, en la Batalla de Dos Ríos. Por su oposición al régimen colonial fue encarcelado en octubre de 1869, cuando apenas contaba con 16 años de edad; en marzo de 1870 fue condenado a seis años de prisión, los cuales fueron conmutados por su destierro a la Isla de Pinos, actual Isla de la Juventud. El 15 de enero de 1871 fue deportado a España, donde estudió Derecho Civil y Filosofía y Letras. Su producción filosófica, poética, literaria, política y

periodística es amplia y se encuentra plenamente documentada, especialmente por el Centro de Estudios Marianos de la Habana.

“El Apóstol” de Cuba, recuperando el espíritu libertario que le había legado Bolívar, fue mucho más allá que él. No sólo se preocupó por la independencia de Cuba y Puerto Rico, que eran las últimas posesiones coloniales españolas en tierras de América, sino que supo, en ese mismo proyecto, incorporar la defensa del derecho de los negros a su libertad, el respeto a los pueblos indígenas y, sobre todo, pelear de manera incansable por el respeto a la dignidad y al decoro del hombre. *Yo quiero –dijo– que la ley primera de nuestra República sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre.* Luchó por la independencia y la soberanía de Cuba, combatió denodadamente las pretensiones estadounidenses de extender sus dominios sobre las tierras de América Latina, a las que consideraban su área natural de influencia. Mantuvo estos propósitos hasta la muerte, y en una carta a Manuel Mercado puede observarse lo siguiente:

[...] Ya estoy todos los días en peligro de dar mi vida por mi país y por mi deber -puesto que lo entiendo y tengo ánimos con qué realizarlo- de impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas, los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América. Cuanto hice hasta hoy, y haré, es para eso (Martí, 2011: 1).

José Martí se preocupó intensamente por la recuperación de lo nuestro, de los sentimientos de patria, por la revaloración del pasado indígena, en la que caben todos los hombres: los indios, los negros, los explotados y marginados. “Con los oprimidos —dice— había que hacer causa común, para afianzar el sistema opuesto a los intereses y hábitos de mando de los opresores” (Martí, 2002: 19).

En este sentido, en *Nuestra América* escribió: “¡Estos nacidos en América, que se avergüenzan, porque llevan delantal indio, de la madre que los crió, y reniegan, ¡bribones!, de la madre enferma, y la dejan sola en el lecho de las enfermedades!”. Luego agrega: “¡Estos hijos de nuestra América, que ha de salvarse con sus indios, y va de menos a más; estos desertores que piden fusil en los ejércitos de la América del Norte, que ahoga en sangre a sus indios, y va de menos a más!” (Martí, 2002: 16).

Por supuesto que “El Apóstol” de Cuba no desconocía la serie de levantamientos indígenas en todo el continente, en contra de los abusos coloniales y de las injusticias de sus herederos criollos. Por tanto, en Martí, lo que en Bolívar era anticolonial, se amplía gracias a la conciencia de otras formas de explotación, como la que tienen que soportar los indios y esclavos, dominados por oligarquías que en nada diferenciaban sus métodos de aquellos empleados por los peninsulares durante la opresión colonial. Refiriéndose a ellos, menciona: “Cree el soberbio que la tierra fue hecha para servirle de pedestal, porque tiene la pluma fácil o la palabra de colores, y acusa de incapaz e irremediable a su república nativa, porque no le dan sus selvas nuevas modo continuo de ir por el mundo de gamonal famoso, guiando jacas de Persia y derramando champaña” (Martí, 2002: 16).

Un poco después agrega: “Los hombres naturales han vencido a los letrados artificiales. El mestizo autóctono ha vencido al criollo exótico. No hay batalla entre la civilización y la barbarie, sino entre la falsa erudición y la naturaleza” (Martí, 2002: 17).

## ¿Quiénes somos y qué queremos?

Martí distingue claramente lo que somos y lo que queremos, de aquello que es pura apariencia; y dice:

Con los pies en el rosario, con la cabeza blanca y el cuerpo pintado de indio y criollo, vinimos, denodados al mundo de las naciones. Con el estandarte de la Virgen salimos a la conquista de la libertad. Un cura, unos cuantos tenientes, y una mujer alzan en México la república, en hombros de los indios (Martí, 2002: 18).

Para él, el indio, el negro, el mestizo, el criollo tienen el mismo valor y forman parte sustancial de nuestras raíces; es más, dice que con los oprimidos había que hacer causa común, para afianzar el sistema opuesto a los intereses y hábitos de los opresores.

## La preocupación por lo propio y su influencia en el pensamiento latinoamericano contemporáneo

La preocupación de Martí por lo propio ha sido siempre una constante y una fuerza que directa o indirectamente ha influido en el desarrollo de nuestra conciencia, al ser expresada por distintos pensadores. Para Martí, el conocimiento de lo nuestro es tan importante que claramente dice:

El premio en los certámenes no ha de ser para la mejor oda, sino para el mejor estudio de los factores del país en que se vive. En el periódico, en la cátedra, en la academia, debe llevarse adelante el estudio de los factores reales del país. [...] La universidad europea ha de ceder a la universidad americana. La historia de América, de los incas a acá, ha de enseñarse al dedillo, aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia. Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra (Martí, 2002: 17-18).

La tradición colonial fue la encargada de desconocer la riqueza espiritual y cultural de nuestros pueblos, menospreciando la naturaleza humana de los habitantes de esta región; de sus derechos como pueblos libres y soberanos.

La preocupación por lo nuestro es un tema central, y ésta no es abstracta, sino histórica, concreta, por lo que estas ideas fácilmente podrían ser equiparadas con el circunstancialismo de Ortega y Gasset, cuando menciona: “Yo soy yo y mis circunstancias, y si no las salvo a ellas, no me salvo yo”. Recordemos que este filósofo y ensayista español —quien influye en el pensamiento de José Gaos— llega a México y se encarna brillantemente en el pensamiento de Leopoldo Zea, quien desde el inicio de su producción intelectual tiene estas inquietudes.

Zea menciona que muchos están interesados por seguir las corrientes del llamado universalismo filosófico. Por tal razón, siguiendo su argumentación, “más que filosofar nos ha preocupado coincidir, aunque fuese por la vía de la imitación, con lo que llamamos filosofía universal [...] Más que filósofos hemos sido expositores de sistemas que no habían surgido frente a nuestras necesidades” (1972: 2). Por su parte, Martí había dicho muchos años atrás “los jóvenes de América

[...] entienden que se imita demasiado, y que la salvación está en crear. Crear es la palabra de pase de aquella generación” (2002: 20). También había afirmado que cuando aparece en Cojímar un problema, no van a buscar la solución a Dantzig y que la universidad europea debe ceder a la universidad americana.

En tanto, Leopoldo Zea menciona que debemos empeñarnos en dar solución a nuestros problemas de forma semejante a como los filósofos clásicos se han empeñado en resolver los problemas que su mundo les planteó, pues, al tener conciencia de dichas adversidades, fueron creando la filosofía. Esto no indica rechazar el pensamiento que proviene de la tradición occidental —que en mucho es nuestra también—, sino tomarla como conocimiento, más no para copiarla. Decía, refiriéndose a los hombres nuevos americanos que “leen para aplicar, pero no para copiar”; ratificando otro de los grandes principios martianos: “Injértese en nuestras repúblicas el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas”.

Las ideas de Martí han influido en muchos pensadores contemporáneos, quienes, empeñados en pensar en América, no han podido dejar de lado sus ideas y enseñanzas. Por ejemplo, Leopoldo Zea, aunque influido directamente por el pensamiento de Gaos, Ramos y Romero, no puede dejar de recurrir a Martí como fuente básica de ideas y preocupaciones americanas. Es más, su misma tarea le obliga a recuperar el pensamiento de Martí y proyectarlo hacia el futuro. En este sentido, Zea propone la necesidad de recuperar lo nuestro, y lo expresa de la siguiente manera.

De aquí la ya urgente revalorización o valorización de nuestro pensamiento, ese pensamiento que se resiste a ser semejante a los que consideramos sus modelos. Es menester ir a este pensamiento, a nuestros pensadores, a nuestros clásicos; pero ir con otros ojos distintos a los que hemos llevado hasta ahora. No hay que ver ya “malas copias” de algo que, si bien les pudo servir de modelo no tiene por qué ser imitado. Hay que ver a este pensamiento de nuestros clásicos como algo distinto, diverso, de sus modelos. Es eso, lo que les hace distintos, acaso contra la voluntad de nuestros pensadores, lo que ha de formar el acervo de nuestra cultura filosófica original. En eso está lo que nos es propio, lo nuestro. Si en algo hemos de imitar a Europa es en

su capacidad para sentirse siempre original, fuente de toda universalidad, aun en aquello que imita, que por este hecho mismo se universaliza (Zea, 1972: 5).

Por ende, vivir con los ojos puestos en Europa, o en Estados Unidos, o en la llamada civilización nos mantendría en una ficción de nosotros mismos, y seguiríamos siendo lo que criticaba Martí.

## Conciencia e identidad

Los rasgos en torno a la identidad latinoamericana que plantea Martí han servido de fuente orientadora para muchos pensadores que después de él se preocuparon por el *ser americano*, aunque con matices y orientaciones distintas. Para Martí, la disputa entre civilización y barbarie es una de las causas que ha permitido al hombre americano presentarse con ropajes extranjeros, tratando de negar la verdadera esencia que habita en nuestra cultura y en nuestra historia.

Éramos —dice Martí— una máscara, con los calzones de Inglaterra, el chaleco parisiense, el chaquetón de Norteamérica y la montera de España. Éramos charreteras y togas, en países que venían al mundo con la alpargata en los pies y la vincha en la cabeza; aun sabiendo que el indio, mudo, nos daba vueltas alrededor [...] y el negro [...] cantaba en la noche la música de su corazón, solo y desconocido, entre las olas y las fieras, en tanto que el campesino —el creador, como él los llama— se revolvió, ciego de indignación, contra la ciudad desdeñosa, contra su criatura (Martí, 2002: 19-20).

Su utopía, nuevamente le orienta, pues cree que “el genio hubiera estado en hermanar con la caridad del corazón y con el atrevimiento de los fundadores, la vincha y la toga, en desestancar al indio; en ir haciendo lado al negro suficiente; en ajustar la libertad al cuerpo de los que se alzaron y vencieron por ella” (Martí, 2002: 20).

## *La búsqueda americana de la independencia mental*

La conquista de la independencia política no significó, en realidad, la conquista de los objetivos planteados, pues de alguna manera, como se ha dicho, la colonia siguió viviendo en la república.

La colonia continuó viviendo en la república —dijo Martí— y nuestra América se está salvando de sus grandes yerros —de la soberbia de las capitales, del triunfo ciego de los campesinos desdeñados, de la importación excesiva de las ideas y fórmulas ajenas, del desdén inicuo e impolítico de la raza aborígen— por virtud superior, abonada con sangre necesaria de la república que lucha contra la colonia (Martí, 2002: 19).

Al respecto, otros pensadores americanos se dieron cuenta de la necesidad de romper con las trabas que impedían concretar realmente la independencia americana. Arrancamos el cetro al monarca —decía Andrés Bello— pero no al espíritu español. En tanto que José Victorino Lastarria comentaba que “Apenas terminada la revolución de independencia cuando naturalmente, por un efecto de las leyes de la sociedad, comenzó a abrirse paso la reacción del espíritu colonial y de los intereses que esa revolución había humillado. Los capitanes que la habían servido llevaban ese espíritu en su educación y en sus instintos” (Lastarria en Zea, 2012: 35).

El espíritu de la libertad debía ser llevado a los más lejanos pueblos, para crear las bases de una “comunidad de hombres entre hombres, de pueblos entre pueblos”

España estaba así en la mente de los hispanoamericanos y en sus hábitos. Zea (2012: 37) menciona “Ella era la que causaba todos los daños sufridos por estos. El vasallaje mental continuaba y sus vasallos no hacían sino comportarse con los límites que la metrópoli les había impuesto tras largos siglos de dominación mental, política y social”. Por ello era necesaria una nueva independencia: la independencia mental. Martí ya lo había previsto en *Nuestra América* al mencionar que:

El continente descoyuntado durante tres siglos por un mando que negaba el derecho del hombre al ejercicio de su razón, entró, desatendiendo o desoyendo a los ignorantes que lo

habían ayudado a redimirse, en un gobierno que tenía por base la razón; la razón de todos en las cosas de todos, y no la razón universitaria de unos sobre la razón campestre de otros. El problema de la independencia no era el cambio de formas, sino el cambio de espíritu (Martí, 2002: 19).

Podemos decir, para concluir, que el pensamiento de José Martí está hoy presente y con mucha fuerza en el pensamiento latinoamericano, y que sus aspiraciones y enseñanzas seguirán, posiblemente, por mucho tiempo orientando y guiando nuestra tarea de descubrirnos y transformarnos.

## Conclusiones

Tanto el pensamiento de Bolívar como el de José Martí son pilares centrales en el ideario latinoamericano contemporáneo; nadie que se precie de ser intelectual puede dejar de reconocer en el pensamiento bolivariano y martiano las bases de nuestra conciencia social y nacional; la defensa de la libertad y la soberanía, la búsqueda de la unidad nacional y continental, un profundo sentimiento, contrario a las diversas formas de dominación, principalmente encarnadas en la política estadounidense a la cual ambos personajes combatieron con determinación. Podría decirse que por muy diversas vías la conciencia americana ha sido desarrollada, pero siempre llegando al mismo punto: las enseñanzas de Bolívar y Martí; así como de muchos otros hombres que han sabido interpretar nuestra realidad para buscar transformarla en beneficio del hombre americano y de toda la humanidad.

Los pensadores contemporáneos más importantes han sabido reconocer el pensamiento de Martí y proyectarlo hacia el futuro como fuente creadora de conocimiento; aunque tendríamos que decir, en honor a la verdad, que muchos otros, importantes también, no han sido capaces de tantos logros. Por esa razón, ayer como hoy debemos seguir recuperando el pensamiento que nos da sentido y nos abre las posibilidades de crear y crecer en la misma dirección, la búsqueda de nosotros mismos y la superación de nuestros males.

- Bolívar, S. (2015), *Carta de Jamaica 1815–2015*, Comisión Presidencial para la Conmemoración del Bicentenario de la Carta de Jamaica, República Bolivariana de Venezuela.
- \_\_\_\_\_ (1982), *Doctrina del Libertador*, Venezuela, Biblioteca Ayacucho.
- Córdoba, J. (2014), “El primer rebelde de América”, en *Iberoamérica Social: Revista-red de estudios sociales*, Sevilla, España, disponible en: <http://iberoamericasocial.com/el-primer-rebelde-de-america-los-grandes-olvidados-no2/>, consulta: 10 de octubre de 2015.
- Martí, J. (2011), *Carta de José Martí a Manuel Mercado*, Campamento de Dos Ríos, 18 de mayo de 1895, disponible en: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/documentos\\_imprescindibles\\_1.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/pdvedado/documentos_imprescindibles_1.pdf), consulta: 12 de octubre de 2015.
- \_\_\_\_\_ (2002), *Nuestra América*, Edición crítica, México, Universidad de Guadalajara.
- Zea, L. (1972), *América como conciencia*, México, UNAM.
- \_\_\_\_\_ (2012), *El pensamiento Latinoamericano*, Barcelona, Editorial Ariel.



# Transdisciplinariedad de la educación: CINEDUCA, conector con la neurociencia

| Gregorio Pérez Orozco  
Fundación por una Educación de Calidad

Transdisciplinariedad de la educación: CINEDUCA, conector con la neurociencial  
■ Transdisciplinarity education: CINEDUCA, connector neuroscience

## Resumen

---

CINEDUCA es una estrategia constructivista que genera aprendizajes basados en el cine, cuyo principal objetivo es construir una participación activa, aplicando las bases de la neurociencia para buscar la transdisciplinariedad y transversalidad educativa en términos disciplinarios; así como vincular a la educación, pedagogía, didáctica, psicología, biología y filosofía a partir de la neurociencia. Esta herramienta también proporciona innovación pedagógica, básica en el proceso de aprender a aprender. Los resultados educativos que esta estrategia proporciona son aprovechados para atender en tiempo adecuado al estudiante, reconocer distractores y construir nuevas competencias relacionadas con la formación de actitudes, especialmente en las creencias y sentimientos expresados en CINEDUCA y en el aula.

### Palabras clave

CINEDUCA, estrategia, neurociencia, resultados.

*Clasificación JEL:* I20, I21.

## Abstract

---

CINEDUCA is a constructivist strategy that generates learning based on the movie theater. Seeks to build an active participation and applies the basis of neuroscience to search transdisciplinarity and educational mainstreaming, in disciplinary terms such as education, pedagogy, didactics, psychology, biology, philosophy base on neuroscience. The educational innovation strategy provides the basis for learn to learn. Neuroscience is applied in their educational results to take advantage in time student's attention, recognition of distractors and construction of new skills and in relation to construction attitudes, especially in the beliefs and feelings expressed in the strategy and in the classroom.

### Keywords

CINEDUCA, strategy, neuroscience, results.

# Transdisciplinariedad de la educación: CINEDUCA, conector con la neurociencia

Gregorio Pérez Orozco |

## Introducción

La sociedad actual presenta tres aspectos importantes en el ámbito escolar: en tecnologías de la información, la internacionalización y el conocimiento científico; estos impactos promueven a la sociedad de la información y el conocimiento,<sup>1</sup> este último tiene relación con la neurociencia en cuanto a los avances médicos y del aprovechamiento de los resultados en la educación.

CINEDUCA es una estrategia interactiva innovadora que suma los resultados de la neurociencia en el campo audiovisual (en videos en una pantalla de cine) y kinestésicos en las actividades vivenciales del facilitador y participante. Complementa la estrategia, la aplicación de dos test para investigar sobre percepciones y rasgos específicos con base en un tema seleccionado, para al final informar a los participantes de los resultados. Lo anterior implica aprovechar la transdisciplinariedad educativa para construir y crear situaciones en el desarrollo de aprender a ser.

## Las bases de la Estrategia CINEDUCA

La neurociencia, como propuesta (Padilla, 2002) en investigaciones sobre el cerebro, ha dado mayor comprensión de cómo funciona en la educación. ¿Cómo propiciar en el docente y participantes mejoras en la actitud, habilidades y conocimientos para construir aprendizajes? Los resultados divulgados por libros, artículos, videos y conferencias sobre neurociencia permitieron diseñar la *estrategia de aprendizaje base cine* denominada CINEDUCA, la cual propone que los participantes aprendan a aprender. Por tanto, los nuevos docentes

<sup>1</sup> Tal como lo mencionó el sociólogo estadounidense Daniel Bell, en su término *sociedad de información*, en 1973.

deben ser responsables de protagonizar los cambios con un paradigma transformacional activo.

El paradigma está centrado en la suma de los principios pedagógicos, de aprender a aprender con base en los resultados de la neurociencia y reconocimiento de la transdisciplinariedad educativa en el aula y la propuesta del docente, pues las fuertes transformaciones de la sociedad global están dejando en claro que este fin de siglo está suponiendo un cambio total de reglas de juego; un cambio de paradigma.

El funcionamiento del sistema nervioso central y periférico es primordial en las actividades de aprendizaje, en especial en el campo formativo.

La transformación consiste en aplicar la investigación en el campo de la neurociencia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; así como los aportes en la comprensión de la dinámica del cerebro, por ejemplo, saber que “se duerme” cada 45 minutos (Padilla, 2002) y que los procesos de atención de los estudiantes en el nivel superior son entre 14 y 16 minutos. Por lo tanto, toda institución dedicada a la formación de docentes debe aportar mentes autoconscientes, con interacciones del sistema cognitivo y afectivo, es decir, armonía entre los tres cerebros (Modelo Triuno) en el ser humano (Mac Lean, 1997), además de vincularlo con la educación.

El despliegue educativo actualmente depende de la innovación y creatividad docente para lograr incrementar la competitividad educativa en concordancia con la neurociencia, premisa central del presente artículo mediante la estrategia CINEDUCA. Dicha premisa se complementa con la búsqueda de la transdisciplinariedad en áreas como: educación, filosofía, pedagogía, didáctica, sociología y psicología, para dotar de la transversalidad al educando. La comprensión de éstas proporcionará un sentido transversal en todas las disciplinas del conocimiento; donde el proceso de pensamiento complejo (por el cerebro) se desarrolla implícita e inconscientemente en el sujeto. Así, el paradigma de la complejidad proporciona la posibilidad de imaginación, analogía o comparación educativa para su uso en la escuela y la propuesta estratégica CINEDUCA.

### *Biología, fisiología y psicología*

El funcionamiento del sistema nervioso central y periférico es primordial en las actividades de aprendizaje, en especial en el campo formativo. Conocerlo a fondo y saber cómo funciona es imprescindible,

no obstante que el docente sólo conozca de manera general cómo funciona y no explore su relación en el aula, dado que su conocimiento es propio de la psicología y biología (Gardner, 2006; Delmas y Rouvière, 2006). Sin embargo, la estrategia CINEDUCA engloba elementos que permiten la participación activa de los estudiantes con actividades kinestésicas.

La disciplina de la psicología suma un paradigma a la educación, el Gestalt, que según Arancibia (2000) plantea que el aprendizaje y la conducta subsecuente ocurren mediante un proceso de organización y reorganización cognitiva del campo perceptual. El principio de participación activa, en la estrategia CINEDUCA, permite la percepción organizada del todo para determinar la forma de percepción del participante para estar en el aquí y en el ahora.

Por tanto, el funcionamiento del sistema nervioso central y periférico, por ejemplo, en la relación trascendental entre el cerebro y el comportamiento, tal como lo estudia la psicobiología, o la relación cada vez más indiscutible entre el cerebro y la educación dará paso a nuevas pedagogías. Por ello, es de suma importancia reconocer que para el conocimiento de la neurociencia, se debe identificar el objeto de estudio en la estrategia, siendo este el sistema nervioso.

Edelman (1987) concibe el cerebro como un sistema selectivo para sobrevivir, y hereda o crea criterios para clasificar el mundo en categorías perceptuales, de acuerdo con las necesidades adaptativas. La innovación es exigida y desarrolla procesos de categorización para reestructurarse, renovarse y reiniciarse continuamente. Así, CINEDUCA fortalece la situación de innovación y de no saber qué pasará; con lo cual se busca sorprender al participante, para aprender en el aquí y ahora; la tesis central es que el cerebro es selectivo en el tiempo de su operación. La teoría denominada Teoría de la Selección del Grupo de Neuronas (TSGN) es una teoría de poblaciones, es decir, el organismo categoriza adaptándose para procesar la selección bajo variación entre vida y muerte de las células y de nueva ampliación de la sinapsis. Esto modifica la formación de nuevos grupos de neuronas y se transforma para reencontrar señales.

Por ello, en la educación deben usarse estrategias de participación de aprendizaje (CINEDUCA), vinculadas con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para construir mayores y complementarias experiencias, posibilitando la interacción con la realidad (uso de medios audiovisuales) con diversos tipos de hardware y software, que los lleve a una cambiante realidad educativa en un mundo

globalizado (creativo). Lo descrito supone una transformación importante en la actitud del participante y de los espacios educativos (ambientes). El nuevo constructor (docente) comparte con los participantes el protagonismo y saber en el proceso educativo, interrelacionándose en los canales de comunicación; promoviendo el *aprender a aprender*, es decir, ser autónomo para buscar la información adecuada.

En este sentido, reconocer al sujeto en su individualidad y diversidad es importante; así como el uso de la inteligencia emocional, en el sujeto individual y de grupo, pues la estrategia lo requiere. Para ello, Goleman (1998: 5) la definió como “la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciarlos al trabajar con otros”. Señala entonces cinco principios: recepción, retención, análisis, emisión y control, que son aprovechados en la estrategia para establecer un disfrutar aprendiendo.

La interacción es dada en la disposición compleja de la inteligencia emocional. En la educación, el interés (recepción) genera motivación y la información es retenida con agrado por el discente. La disciplina central del formador es la didáctica, por lo tanto, se posiciona en la estrategia para reconocer las características de los sujetos asistentes, planteamiento del problema, identificar el objeto de estudio, construir un objetivo, reconocer el contenido, las actividades, medios disponibles y las actividades evaluativas personales (Pérez y Sosa, 2008).

## Educación, pedagogía, didáctica y neurociencia

La pedagogía utilizada es emocional (Chabot y Chabot, 2009), dado que es un modelo de transformación y educación para la formación del proceso humano en el participante de la estrategia. No obstante, por transición no debe dejarse de lado el conductismo que todavía facilita la retención (recordar y asociar) con la aplicación de un análisis que eficiente la retención de información, validado por actores educativos en el aula.

La emisión y expresión del participante es solicitada para la construcción de redes semánticas, disertaciones, debates y de percepciones gestuales (vivencias), para potencializar el aprender a aprender. Este constituye la suma de las funciones mentales y físicas en el evento, incluyendo actitud y las condiciones ambientales para operar en plenitud el potencial de la estrategia.

Además de lo emocional también son reconocidas las competencias, reflejadas en los participantes como:

- Autoconciencia: en su habilidad para reconocer y comprender en el sujeto sus propios estados emocionales, sentimientos, rasgos y el efecto producido en otras personas (interacción).
- Autoconfianza: para desarrollarse, como la capacidad en el despertar estados emocionales alegres y llenos de buen humor.
- Autorregulación: generada y entendida como la habilidad para controlar y redireccionar impulsos y estados emocionales negativos, unido a la capacidad para suspender juicios y pensar antes de actuar.
- Autocontrol: construido como la base del ser humano en emociones del participante, muy lejano de nosotros en los momentos diarios de la vida.

En CINEDUCA se generan y construyen estados de ánimo, para que antes de comenzar las actividades kinestésicas exista un ambiente de felicidad, al menos en diez minutos del evento.

El participante fija objetivos y metas concretas con una orientación a resultados, que despiertan iniciativas, cristalizadas con la estrategia. Al final de cada una de las etapas de CINEDUCA, persisten manifestaciones de sentimientos y valores, los cuales son acogidos por los participantes. En consecuencia, la emoción es manifiesta de acuerdo con la plenitud que uno mismo quiera ser. Generar pasión para entregarse a la educación en el evento con una emoción plena es ser consciente de lo que haces en el cerebro; es poder estructurar lo didáctico y pedagógico con base socioemocional.

En la estrategia, nos cuestionamos ¿qué hacer para que las personas a nuestro alrededor nos sientan? la idea inicial que es cultivable es la empatía; el sentir y palpar las necesidades de otros en CINEDUCA. Es autorreconocerse como una unidad de servicio para cubrir las inquietudes de quienes le rodean.

La empatía nos lleva al proceso educativo de socializar en el evento y en el aula, en donde el docente debe cultivarse por sí mismo con estrategias y formas afectivas y efectivas de relacionarse con los demás, creando redes relacionales, construyendo climas amigables,

abiertos y efectivos en las conversaciones. Es la manifestación docente del autocontrol real, de participación activa y personal; es el gusto de desarrollarse en forma personal que, en consecuencia, construye un liderazgo personal; la estrategia la construye mediante la participación.

Este conocimiento de la empatía produce emociones en la conciencia del ser, de conocerse a sí mismo, de saber hacia dónde se camina, de reconocerse y reconstruirse en todo momento, tanto en la estrategia como en el aula. Es la reflexión personal y con otros. Es una visión complicada de lograr, dado que es totalitaria, pero posible. Es ver a una persona de la misma forma que todos; esto hace compleja la visión contextual y personal del participante, pues el cambio existe cuando éste siente dónde está; donde el aprendizaje propio depende del hoy, con una perspectiva del mañana, poco comprendida. En síntesis, la emocionalidad en su inteligencia reconocida por el participante debe sumar al aspecto biológico para concretar el aspecto biopsicológico.

De esta forma, el modelo de cerebro triuno está centrado en la premisa de ser constituido por múltiples capacidades interconectadas y complementarias. Lo anterior explica la conducta humana, en donde el pensar, sentir y actuar influyen en el individuo, aprovechando, con ello, toda la capacidad (Mac Lean, 1997, de Beauport, 1996). La división del cerebro es reptil (reacciones de sobrevivencia), se divide en el límbico (emociones y sentimientos) y en la neocorteza cerebral (racional). El modelo propuesto integra a su vez diez inteligencias múltiples.

Entonces, la relación del modelo triuno con la investigación propuesta por Gardner reconoce el aspecto cognitivo y la visión de la mente. La relación con la inteligencia es definida como la capacidad en la resolución de problemas y creación de cosas valiosas para la cultura. De ahí surge la teoría de las inteligencias múltiples. Por tanto, ambas teorías deben sumarse a la exploración educativa para construir un pensamiento complejo en la educación, situación que es patente en estudios de neurociencia.

## Resultados de CINEDUCA

Como pudo observarse, CINEDUCA es un proyecto transdisciplinar, utilizado para desarrollar una estrategia didáctica con base en la neurociencia, cuya dinámica fue aplicar en una sesión mensual por un periodo de tres meses, en donde el objetivo es preparar al docente con

un proceso de transformación que abordó temas como: propósito, liderazgo, grupos cooperativos, colaborativos, aprender a ser y trascendencia.

En la estrategia, el sujeto de estudio es valorado en al menos tres veces con test psicométricos que permiten de forma oportuna y expedita describir cuál es la participación de los asistentes al evento. Vivenciar situaciones a través de actividades lúdicas y participar en forma activa construyendo a su yo, con participaciones intermitentes.

CINEDUCA es un proyecto transdisciplinar, utilizado para desarrollar una estrategia didáctica con base en la neurociencia.

Todo ello es expresado a través de películas, sonidos, participaciones simultáneas entre moderador y participantes, relacionadas con cada uno de los temas en cuestión y de acuerdo con la situación; generar sentimientos y emociones que presuman aprendizajes, y, con ello, establecer un vínculo entre la información de fácil almacenamiento en la memoria y la facilidad de recordar cada uno de los temas tratados. De esta forma, el cine permite ver de manera diferente y atractiva la enseñanza y el aspecto afectivo.

El aprendizaje trayendo al grupo en un aquí y ahora inicia con cambios que forman expectativas diferentes a la situación actual en el sujeto.

El método empleado para desarrollar este proyecto estratégico transdisciplinar y educativo neuronal fue el siguiente:

1. Planeación didáctica
2. Establecimiento de objetivos
3. Elección de los temas a tratar (guiones cinematográficos)
4. Programa de las actividades didácticas
5. Evaluación del aprendizaje
6. Retroalimentación

La participación se dio sobre la base de una metodología de investigación participativa en planes de acción que construyó cada participante. Por tanto, el inicio de la transformación es el poder de decisión personal y derivado de la sinergia provocada por el grupo y el facilitador.

Así, la creatividad es originaria para conocer nuevas propuestas. Las necesidades construyen ciudades, proyectos, patrones y

situaciones, esto debe ser motivado por una nueva filosofía de vida, y aprender a investigar. La curiosidad e indagación es motivada para llegar a un estado de ánimo de seguridad, buscando la autonomía, al ser mismo, preguntándose o preguntando al compañero de al lado; ¿qué buscas? y ¿qué encontraste?, ¡puedes compartirlo! Es aprender a sorprenderse y relacionarlo con la vida.

## Conclusión

La didáctica, pedagogía y educación están vinculadas para relacionarlas y generar habilidades como el lenguaje (palabras-símbolos), secuencias de tiempo (números-lógica), visualización (ritmo-color), percepciones (dimensión-Gestalt) con estrategias, técnicas innovadoras y creativas que se realizan en CINEDUCA, pues ésta vincula situaciones de ambos hemisferios, así como la construcción de redes semánticas propiciadas por estudios de la neurociencia.

Por otra parte, el campo visual y auditivo alimenta a los dos hemisferios. Así, ante las imágenes, la representación del lenguaje es de acuerdo con la percepción que el sujeto ubica. La conexión debe ser estimulada en los campos audiovisuales y kinestésicos, principalmente. De esta forma, el cine y la educación promueven el campo visual y auditivo, donde sentir es la parte complementaria de la estrategia, ya que el tutor de ésta, apoyado en la música, hace que las motivaciones fluyan en los sujetos.

Finalmente, la percepción del participante debe integrar las situaciones para abrir los sentidos y ejercitar la conexión entre hemisferios, para estar dispuestos a la educación con la estrategia planteada, en la cual se busca que la educación sea disfrutable para sentir y buscar emociones en lo desconocido, a sabiendas que los estudiantes están listos para aprender.

Por ello, es importante reconocer las aplicaciones a favor de la educación que tiene la neurociencia y que el pensamiento complejo busca la integración en el proceso de aprender a aprender.

- Aguirre, A. (1999), "Evolución de la mortalidad en América Latina, 1960-1990, y perspectivas de reducción de la mortalidad infantil", en *Las consecuencias de las transiciones demográfica y epidemiológica en América Latina*, México, El Colegio de México/Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano/Johns Hopkins University.
- Aguirre, A. y F. Vela-Peón (2012), "La mortalidad infantil en México, 2010", en *Papeles de población*, vol. 18, núm. 73, julio-septiembre, México.
- Arancibia, V. (2000), *Psicología de la Educación*, Chile, Alfaomega.
- Chabot, D. y M. Chabot (2009), *Pedagogía emocional, Sentir para aprender, Integración de la Inteligencia emocional en el aprendizaje*, México, Alfaomega.
- De Beauport, E. (1996), *Las tres caras de la mente*, Caracas, Galac.
- Delmas, A. y H. Rouvière (2006), *Anatomía Humana Descriptiva, topográfica y funcional*, México, Interamericana.
- Edelman, G. (1987), *Neural Darwin The theory of neural group selection*, New York, Basic book.
- Gardner, H. (2006), *La inteligencia reformulada: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*, Argentina, Paidós Ibérica.
- Gardner, W. (1991), *Anatomía Humana*, México, Panamericana.
- Goleman, D. (1998), *La Práctica de la Inteligencia Emocional*, Barcelona, Kairós.
- Mac Lean, P. (1997), *Triune brain: archipalium (reptilian brain), paleopalium (mammal brain), neopallium (rational brain)*, disponible en: <http://www.phys.uni.torun.pl/~ Duch/ref/00-how-brain/>, consulta: 18 de enero de 2014.
- Padilla Magaña, R. A. (2002), *La comprensión del cerebro: hacia una nueva ciencia del aprendizaje*, México, OCDE-Aula XXI-Santillana.
- Pérez, G. y V. Sosa (2008), *Complejidad y Educación*, México, CEPCM.



# Asociaciones rurales y territorialidad en Zumpahuacán y Villa Guerrero

| Norma Baca Tavira  
Sagrario Garay Villegas  
Rosa Patricia Román Reyes  
Universidad Autónoma del Estado de México  
Universidad Autónoma de Nuevo León  
Universidad Autónoma del Estado de México

## Resumen

---

Dada la importancia que ha adquirido la discusión sobre la manera de visualizar las áreas rurales desde un punto de vista territorial, en el que sea posible observar y analizar la diversidad de actividades y organizaciones. En esta investigación se caracterizan sucintamente dos asociaciones rurales del Estado de México, una de ellas ubicada en el Valle de Zumpahuacán (que reúne a trabajadores de fresas), y la otra en Villa Guerrero (en donde se agrupan trabajadores en la floricultura), en vinculación con el territorio en que se ubican. Este acercamiento es de carácter cualitativo, a partir de la aplicación de algunas entrevistas de profundidad.

### Palabras clave

Mercado de trabajo, trabajo rural, sector agropecuario, asociaciones rurales, floricultura, cultivos fresa.

*Clasificación JEL:* D2, E23, J54.

## Abstract

---

Given the importance attached to the discussion on how to visualize the rural areas from territorial point of view, in which it is possible to observe and analyze the diversity of activities and organizations in Zumpahuacán y Villa Guerrero, in this paper we set out succinctly characterize two rural associations of the state of Mexico, one located in the Valley of Zumpahuacán (linking workers strawberries) and the other in Villa Guerrero, (in which workers in floriculture are nucleated) in connection with the territory in which located. Our approach is qualitative, from the application of some interviews.

### Keywords

Labour market, rural sector, rural association, flowers, strawberry.

# Asociaciones rurales y territorialidad en Zumpahuacán y Villa Guerrero

Norma Baca Tavira  
Sagrario Garay Villegas  
Rosa Patricia Román Reyes

## Introducción



El interés por conocer y entender la dinámica del funcionamiento y la organización de las asociaciones rurales, desde la perspectiva de la configuración de los territorios en el medio no urbano, fue el detonante para elaborar el presente artículo. Lo anterior, aunado a la vigencia del debate sobre este tipo de problemas, centrados en la perspectiva territorial, es interesante, provocador y a la vez urgente. Se reconoce que el territorio es una construcción social, en medio de relaciones, procesos y conflictos entre grupos humanos; una construcción no exenta de complejidad y heterogeneidad, tanto material como simbólica.

En México, por lo menos desde mediados de la década de los setenta, el desarrollo rural se ha reformulado en función de nuevos escenarios y realidades, que atañen tanto a estas áreas como a las poblaciones urbanas. Muchos de estos cambios influyen en el entendimiento de este ámbito, que como concepto y como proceso adquiere un papel relevante, tanto en la ordenación territorial como en las políticas de desarrollo regional (Plaza, 2006).

El objetivo de esta investigación es discutir las experiencias de dos asociaciones rurales frente a los procesos de configuración material, política y simbólica experimentados en dos territorios del Estado de México durante el inicio del siglo XXI. De manera particular, este trabajo plantea cómo se ha constituido y establecido la Asociación Fresera del Valle de Zumpahuacán y la Asociación de Floricultores de Villa Guerrero en el territorio mexiquense desde distintas perspectivas, identidades, imaginarios y percepciones colectivas, a partir del mismo espacio territorial (conceptualmente hablando) como una construcción social, en medio de relaciones, procesos y conflictos.

Otro aspecto importante consiste en analizar las experiencias prácticas de configuración material, política y simbólica desarrolladas

por dos organizaciones en un territorio rural específico, lo que permite reflexionar sobre los procesos de construcción, deconstrucción y reconfiguración del espacio.

El estudio está estructurado en cuatro apartados, en el primero, se muestra una breve revisión del marco de referencia que orienta la discusión teórica, para luego continuar exponiendo la pertinencia de considerar a las asociaciones rurales como unidades analíticas. El segundo presenta la situación de estas asociaciones en México, caracterizando la configuración y el funcionamiento de las dos asociaciones antes mencionadas. En el tercero hay una discusión acerca de la pertenencia y asociación territorial desde la vivencia y percepción de las asociaciones que son objeto de este artículo. Por último, se desarrollan las consideraciones finales.

## Apuntes sobre el debate conceptual y analítico de lo rural y los territorios

Para realizar el análisis del territorio rural es necesario cuestionar analíticamente qué es lo rural y los territorios. Al respecto, el debate sobre ambas categorías y la forma en que se configuran ha estado abierto desde hace algunos años y aún no existe consenso; sin embargo, esta discusión permite replantear la visión tradicional de lo rural, asociada con el sector agropecuario. Actualmente, parte del debate sobre este aspecto consiste en introducir y validar la asociación de las localidades rurales con actividades que no son agrícolas, ya que, desde hace varias décadas, cada vez pierden importancia en la mano de obra rural; por ello, las organizaciones en estos territorios se han adaptado a los cambios, que pueden reflejarse sobre todo en la estructura productiva de estos.

De igual forma, la pertinencia al estudiar lo rural desde un enfoque territorial, también está relacionado con la puesta en práctica de políticas dirigidas al desarrollo de estas zonas y al combate de la pobreza.

### *La territorialidad vista desde la “nueva ruralidad”*

A comienzos de la década de los noventa, y como parte de los cambios observados por el impacto de las reformas estructurales en los entornos

rurales, en algunos medios académicos latinoamericanos se propuso la noción de *nueva ruralidad*, como un concepto para generar una agenda de investigación interdisciplinaria e interinstitucional sobre las relaciones entre los procesos globales y territoriales (Llambí y Pérez, 2006).

Sin embargo, algunos estudiosos plantean que la conceptualización de lo rural, como espacio donde se desarrolla la producción agropecuaria, en contraste con lo urbano, en el cual se realizan actividades industriales y de servicios, ya no tiene valor explicativo en el contexto actual. Es decir, el campo no puede contemplarse sólo en función de la actividad agropecuaria, sino que deben tomarse en cuenta las demás actividades desarrolladas por su población. Desde la mirada de la *nueva ruralidad* puede considerarse que la sociedad rural campesina ya no tiene como ejes principales la organización de la reproducción de los hogares, el acceso a la tierra y la agricultura (Grammont, 2004; Appendini y Torres, 2007).

En la actualidad las localidades rurales presentan una dinámica interna que evidencia la necesidad de un nuevo marco conceptual para explicarla con el análisis de diferentes relaciones de producción, que han dado paso a la diversificación de las actividades productivas en el campo, tanto en el sector secundario como terciario. Otras aportaciones enfatizan en la transformación rural desde el punto de vista espacial y señalan que dicho cambio está relacionado con el estudio del espacio rural en sus nuevas dimensiones o funciones, que comprenden la multiactividad.

También hay investigaciones que subrayan la importancia de incorporar la dimensión territorial en el diseño de políticas públicas que consideren la heterogeneidad, pluriactividad,<sup>1</sup> articulación campo-ciudad, entre otros elementos (Pérez, 2001; Teubal, 2001; Grammont, 2004; Appendini y Torres, 2007).

Entre las distintas acepciones del término *nueva ruralidad*, este puede emplearse para mencionar una forma distinta de percibir

Algunos estudiosos plantean que la conceptualización de lo rural, como espacio donde se desarrolla la producción agropecuaria, en contraste con lo urbano, en el cual se realizan actividades industriales y de servicios, ya no tiene valor explicativo en el contexto actual.

<sup>1</sup> De acuerdo con Appendini y Torres (2007), la pluriactividad de los habitantes ha sido una constante del modo de vida rural y no el resultado de la crisis agrícola de los años noventa.

los espacios rurales y no necesariamente el surgimiento de nuevos fenómenos (Pérez, 2001). Es decir, algunos plantean que el único cambio es la importancia relativa que adquiere cada fenómeno (Grammont, 2004), o es, como sostienen otros, el surgimiento de un nuevo paradigma que haría obsoleta la categoría rural en las ciencias sociales, ya que, según algunos autores, ésta ha perdido su valor explicativo en el marco actual (Llambí y Pérez, 2006). La discusión sobre el término es compleja porque involucra diversos aspectos; sin embargo, pueden sintetizarse algunas de sus principales características:

- Desdibujamiento de los dos grandes campos geográficos, económicos y sociales que dominaron el mundo capitalista desde sus orígenes hasta la actual globalización (campo y ciudad) (Schejtman, 1999).
- Revoluciones tecnológicas que afectaron la vida en el campo y la ciudad; en particular las telecomunicaciones, la biotecnología y la informática (Grammont, 2004).
- Crecimiento de la población rural no agrícola, que adquiere mayor importancia y que conforma unidades familiares plurifuncionales,<sup>2</sup> las cuales se reproducen a partir de la combinación de las diferentes actividades económicas de sus miembros (ingresos no agropecuarios, migración, por ejemplo) (Grammont, 2004).

A pesar de las ideas anteriores, una de las principales críticas al enfoque de la “nueva ruralidad” es su escaso desarrollo teórico y la carencia de una postura clara y definida frente a la realidad actual. No obstante, consideramos que un aporte de esta discusión es hacer énfasis en visualizar los contextos rurales, como territorios donde se llevan a cabo diferentes tipos de actividades; no sólo las relacionadas con el campo.

<sup>2</sup> Término utilizado para designar la realización de distintas actividades en más de un sector de la economía (Berdegué *et al.*, 2004).

## *Territorio, región y desarrollo*

Diversas investigaciones señalan que la pobreza en los contextos rurales ha persistido desde hace varias décadas. Ante este hecho, se ha buscado replantear los enfoques teóricos que guían las acciones dirigidas a disminuirla, a pesar de presentar algunas limitaciones, como el hecho de que la mayoría de los enfoques no toman en cuenta la heterogeneidad que caracteriza a las sociedades rurales; su pobreza, la pequeña producción agrícola y sus empresas rurales no agrícolas, pues estos aspectos requieren la aplicación de políticas diferenciadas. Otra restricción consiste en desconocer el carácter multidimensional de la pobreza rural, que generalmente es enfrentada con respuestas que no logran abarcar la complejidad del fenómeno.

Asimismo, la mayor parte de los enfoques tradicionales se centra en la actividad agrícola y no contempla el carácter multiactivo de las unidades familiares rurales, a pesar de la importancia que ha adquirido el trabajo no agropecuario en los contextos rurales (Schejtman y Berdegú, 2003), como parte de la búsqueda de respuestas para otorgar alternativas que contribuyan al desarrollo rural.

En las últimas décadas ha cobrado importancia el debate sobre el “enfoque territorial del desarrollo rural”, que propone considerar el carácter multisectorial de la economía rural (Mora y Sumpsi, 2004), donde el desarrollo territorial rural se entiende como:

un proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural. La transformación productiva tiene el propósito de articular competitiva y sustentablemente a la economía del territorio a mercados dinámicos. El desarrollo institucional tiene los propósitos de estimular y facilitar la interacción y la concertación de los actores (Schejtman y Berdegú, 2003: 1).

Al respecto, distintas organizaciones públicas y privadas han declarado ser partidarias de seguir este enfoque, como una alternativa integral para impulsar el desarrollo de las localidades rurales. No obstante, este interés aún no logra permear todos los ámbitos, sobre todo cuando deben realizarse acciones concretas. Según Schejtman y Berdegú (2003), lo anterior se debe principalmente a tres factores:

- Los avances teóricos relativos a la forma de conceptualizar lo rural carecen de suficiente integración.
- Las prácticas encaminadas al desarrollo rural y combate de la pobreza que plantean un enfoque territorial todavía son escasas, por lo tanto, cuenta con poca evidencia sobre la eficacia de dicho enfoque.
- A pesar de que muchos organismos internacionales y nacionales encargados de reducir la pobreza e impulsar el desarrollo están de acuerdo en incluir este enfoque territorial, no han logrado aplicarlo a las acciones.

### *Territorios, organizaciones e instituciones*

Las formas de organización social en los espacios rurales suelen distinguirse por:

[...]su composición social; su trayectoria histórica; la orientación y los objetivos perseguidos; su estructura organizativa; el alcance de sus acciones (local, regional o nacional); su grado de autonomía en relación con los diversos componentes del sistema político; su nivel de integración en las redes de relaciones sociales de los territorios particulares o por su grado de formalidad o informalidad (Mora y Sumpsi, 2004: 30).

El desarrollo rural se ha reformulado en función de nuevos escenarios y realidades, que atañen tanto a estas áreas como a las poblaciones urbanas.

De acuerdo con la Food Agriculture Organization (FAO), en 1994 podían distinguirse los siguientes tipos de organizaciones campesinas en América Latina: comunidades campesinas, cooperativas agrarias, formas organizativas creadas en el marco de la reforma agraria (ejidos y organizaciones productivas creadas por la reforma agraria), sindicatos y federaciones de trabajadores rurales y campesinos; y organizaciones de mujeres rurales.

Es claro que al cambiar la forma de visualizar lo rural, como territorio donde además de desarrollar actividades agropecuarias también se modifican las organizaciones ubicadas en las áreas rurales —por ejemplo, en relación con los productores rurales— puede ob-

servarse que en Centroamérica estas se han reorganizado como consecuencia de la reconversión productiva, los nuevos mercados, las agroindustrias integradas, los esquemas de financiamiento alternativo y la comercialización comunitaria (Mora y Sumpsi, 2004).

## ¿Por qué estudiar las asociaciones rurales?

El territorio es un espacio material (físico, psicológico) que necesita una determinada especie para garantizar su supervivencia; por ello, el establecimiento de los límites de dicho espacio responderá a lo que determinen los intereses de la especie en cuestión, es decir, cómo construyen, definen y delimitan las organizaciones sociales este espacio en el medio rural.

En este sentido, al pensar en organizaciones sociales, uno de los principales aspectos de análisis tiene relación con los cuestionamientos acerca de ¿para qué sirven?, ¿cuál es su utilidad analítica?, en definitiva, ¿por qué estudiar las organizaciones rurales?

Para dar respuesta a estas preguntas es importante rescatar el interés de la sociología rural por entender el funcionamiento, tanto de los grupos como de las instituciones y relaciones sociales establecidas en los espacios rurales, a partir del análisis de la integración de los mercados de trabajo, el establecimiento de complejos agroindustriales y el surgimiento de actividades no agrícolas en espacios rurales (Gómez, 2000). Por ende, las organizaciones rurales constituyen un componente fundamental en el contexto del desarrollo rural, ya que las propias características de este sector (la dispersión poblacional, la producción de los mismos bienes) intensifican la necesidad de sus habitantes para organizarse.

Además, aunque las posibilidades y capacidades de resolución de la organización sean limitadas, sin ellas las posibilidades serían inexistentes, pues las organizaciones en el medio rural implican el complejo tema de las historias locales y las relaciones familiares (Gómez, 2000).

## *Identificación y reconocimiento: asociaciones rurales en México*

Con información proporcionada por la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) se tienen identificadas<sup>3</sup> en todo el país cinco mil organizaciones económicas rurales, que representan aproximadamente 20% de los cinco millones de productores detectados en México, participan con 50% de la actividad económica del país (SAGARPA, 2008). Cabe destacar que un gran número de estas organizaciones rurales, cuando surgen, fundamentalmente se vinculan con la promoción estatal de apoyos y recursos que condicionan la organización de la población bajo estructuras definidas.

### *El área de estudio y las organizaciones objeto de estudio. Los freseros de Zumpahuacán y los floricultores de Villa Guerrero*

La investigación se desarrolló en las comunidades de Zumpahuacán y Villa Guerrero, en el Estado de México. Ambos municipios (que también serán entendidos como espacios comunitarios) fueron seleccionados luego de realizar una serie de visitas de campo, por sus características vinculadas a una economía agrícola sustentada en la diversidad y la combinación de cultivos con fines de autoconsumo (maíz, frijol y una variedad de hortalizas) y con cultivos que tienen como fin último el comercio regional y nacional (fresa, gladiolo, tomate, camote, entre los más destacados).

Gran parte de la población de ambos municipios, en el año 2000, se concentraba en localidades rurales (menores a 2 500 habitantes). Esta concentración parece asociarse con el tipo de actividad realizada en ellos, debido a que la mayoría de las personas económicamente activas desarrollan actividades agropecuarias; aunque los servicios tienen un papel importante en la contratación de mano de obra en ambos municipios, tal como se observa en el siguiente cuadro.

<sup>3</sup> La identificación que hace la SAGARPA se basa en la solicitud de apoyos económicos a programas gubernamentales municipales, estatales y federales, lo que indudablemente deja fuera un gran número de asociaciones.



Cuadro 1. Distribución de la población de Zumpahuacán y Villa Guerrero por tamaño de localidad y tipo de actividad económica, 2010

|                                   | Zumpahuacán  | Villa Guerrero |
|-----------------------------------|--------------|----------------|
| <b>Tamaño de localidad</b>        |              |                |
| Menos de 2 500 habitantes         | 74.0         | 66.6           |
| De 2 500 a 14 999 habitantes      | 26.0         | 33.4           |
| <b>Total</b>                      | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>   |
| <b>Actividades económicas</b>     |              |                |
| Actividades agropecuarias         | 73.6         | 77.9           |
| Minería y actividades extractivas | 0.1          | 0.1            |
| Construcción                      | 3.4          | 1.9            |
| Industria                         | 8.3          | 3.7            |
| Comercio                          | 2.6          | 4.8            |
| Comunicación y transporte         | 1.9          | 1.0            |
| Servicios                         | 10.0         | 10.5           |
| <b>Total</b>                      | <b>100.0</b> | <b>100.0</b>   |

Fuente: INEGI (2010).

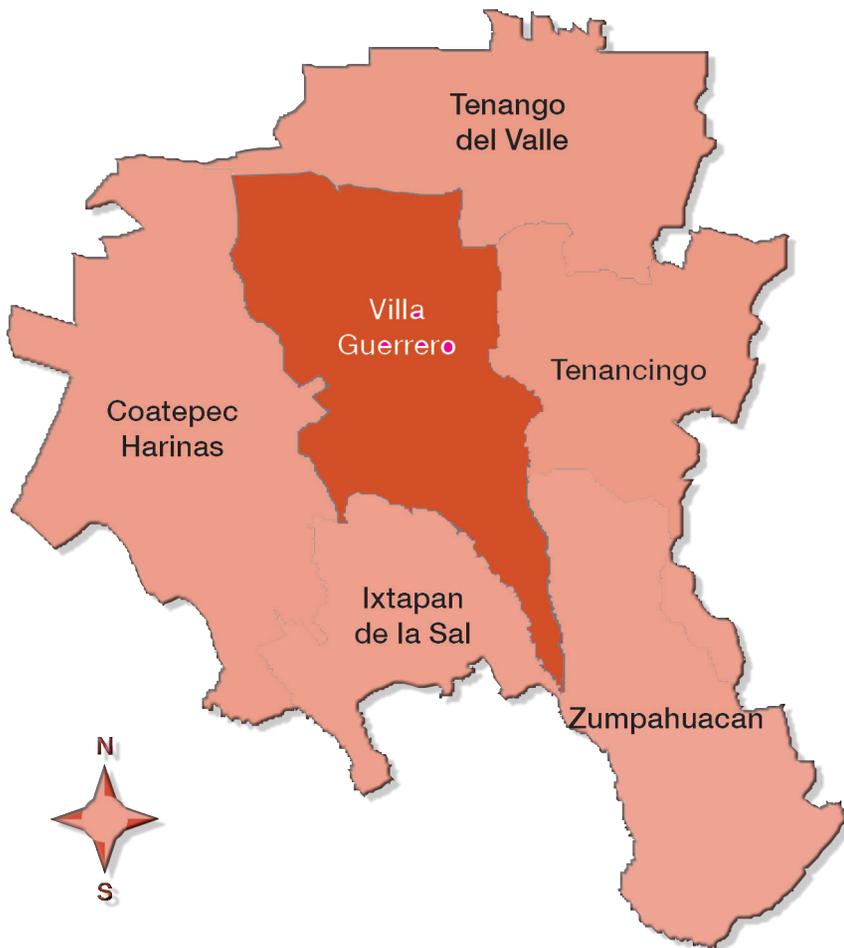
De acuerdo con el *Censo de Población y Vivienda 2010*, el municipio de Zumpahuacán tiene un total 16 365 habitantes, de los cuales 7 780 son hombres y 8 585 son mujeres. Cuenta con una población económicamente activa (PEA) de 4 923 y una población inactiva de 6 620; con 2 815 habitantes dedicados a la agricultura. Por su parte, en Villa Guerrero se concentra una población total de 59 991 habitantes, 29 293 son hombres y 30 698, mujeres; su PEA es de 24 860 y la población inactiva es de 17 514; cuenta también con 16 342 personas que se dedican a la agricultura.

### *Las comunidades de trabajo Villa Guerrero, el arte de la floricultura*

El municipio de Villa Guerrero está localizado al sur del Estado de México, dentro de la región VI agrícola, tal como se indica en el siguiente mapa.



Mapa 1. Municipio de Villa Guerrero



Fuente: INEGI (2005).

Villa Guerrero representa 8.48% de la superficie del Estado de México, que se distribuye en los siguientes tipos de usos (véase cuadro 2).



Cuadro 2. Tipos de usos de suelo en Villa Guerrero

| Tipo         | Superficie en hectáreas | Porcentaje   |
|--------------|-------------------------|--------------|
| Forestal     | 11 068                  | 53.28        |
| Agropecuario | 8746                    | 42.10        |
| Urbano       | 959                     | 4.62         |
| <b>Total</b> | <b>20 773</b>           | <b>100.0</b> |

Fuente: INEGI (2008).

A partir de que la floricultura prácticamente sustituyó a la agricultura tradicional, la industria en el municipio se tornó una actividad de gran relevancia. Las antiguas haciendas se han convertido en importantes empresas florícolas, que podrían considerarse como la industria de mayor fortaleza en el municipio.

En el cuadro 3 puede apreciarse el porcentaje de la población económicamente activa que tiene como principal actividad la floricultura.



Cuadro 3. Porcentaje de población dedicada a la floricultura

| Municipio         | % de población que se dedica a la floricultura |
|-------------------|--|
| Coatepec Harinas  | 80.0   |
| Ixtapan de la Sal | s/d  |
| Tenancingo        | 40.0   |
| Tonatico          | 5.0  |
| Villa Guerrero    | 70.0   |
| Zumpahuacán       | 20.0   |

Fuente: Guadarrama (2010).

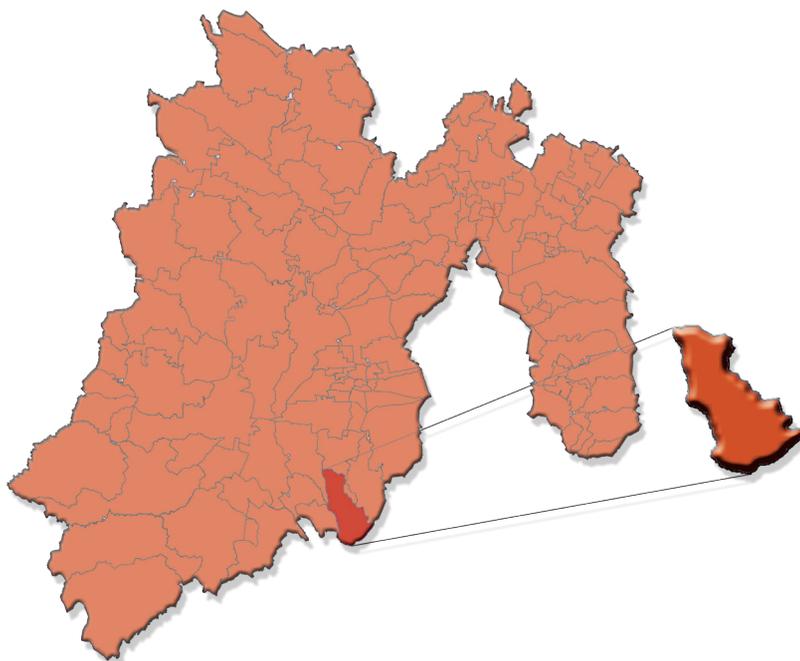
La floricultura en el municipio de Villa Guerrero ha ido adquiriendo cada vez mayor relevancia en el mercado nacional e internacional. De acuerdo con la SAGARPA, este municipio contribuye con 80% de la cuota de exportación de flores hacia Estados Unidos, Canadá y algunos países europeos.

### *Las comunidades de trabajo: Zumpahuacán y el desarrollo de la fresa*

El municipio de Zumpahuacán se localiza a 65 kilómetros al sur de la ciudad de Toluca, pertenece al VII distrito rentístico y judicial con sede en Tenancingo, como indica el siguiente mapa.



Mapa 2. Ubicación del municipio de Zumpahuacán



Fuente: Casanova (1999).

La cabecera municipal de Zumpahuacán está conformada por ocho barrios que comparten servicios de infraestructura y equipamiento urbano, los cuales están distribuidos en los tipos de uso de suelo (véase cuadro 4).



Cuadro 4. Tipos de uso de suelo en Zumpahuacán, 2006

| Uso del Suelo   | Superficie (hectáreas) | Participación % |
|-----------------|------------------------|-----------------|
| Agrícola        | 17 9572                | 89.1            |
| Pecuario        | 185.0                  | 0.9             |
| Forestal        | 1 827.9                | 9.1             |
| Urbano          | 79.2                   | 0.4             |
| Erosiones       | 11.3                   | 0.5             |
| Cuerpos de agua | 0.4                    | 0.0             |
| Otros usos      | 91.2                   | 0.0             |
| <b>Total</b>    | <b>20 154.2</b>        | <b>100.0</b>    |

Fuente: GEM (2010).

En estos municipios se ubican las dos organizaciones seleccionadas para el análisis; la de freseros de Zumpahuacán y la de floricultores de Villa Guerrero, las cuales se explican a continuación.

### Asociación de floricultores de Villa Guerrero

La asociación de floricultores de Villa Guerrero se fundó en 1970, aunque su nacimiento legal llegó varias décadas después, en 1992. Legalmente, se define como una organización civil sin fines de lucro, regida por asambleas y organizada en una mesa directiva integrada por un presidente, un secretario, un tesorero, un comité de vigilancia y vocales. El reglamento vigente indica que esta mesa directiva es elegida cada tres años. La asociación cuenta actualmente con 677 socios (productores de flores del municipio) que aportan una cuota de 75 pesos mensuales, a cambio, la asociación brinda a sus socios servicios de capacitación, apoyos para la organización de eventos y promociones, asesorías legales y ayudas para realizar compras en grupo, con mejores condiciones de precios.

La asociación comenzó a funcionar motivada por la necesidad que tenían los productores de la zona de organizarse para lograr mayores mercados. Inicialmente, los problemas estuvieron vinculados, precisamente a la falta de organización en el municipio, pues nunca antes había existido una asociación de trabajadores. Asimismo, enfrentaron dificultades relacionadas con las propias características del cultivo, dado que la floricultura es una actividad dinámica y con muchas exigencias. Al tener como producto final uno de lujo, y no de primera necesidad, la floricultura es particularmente vulnerable ante situaciones de crisis económica. Al respecto, uno de los productores opina lo siguiente:

[...] Si hay crisis muy marcada la gente primero quiere obtener la canasta básica y finalmente nuestro producto es un artículo de lujo o se convierte en necesidad por eventos religiosos y por costumbre o por día de muertos [...] es un artículo que no es de primera necesidad y cuando la crisis pega, nuestro producto es uno de los vulnerables a esa crisis [...] La floricultura es muy voluble [...] tenemos que esperar que el país tenga una situación económica estable para que pueda comprar flores después de comprar la canasta básica.

En este contexto de surgimiento y ante el reconocimiento de la realidad del trabajo y de las propias características del cultivo, los objetivos de la fundación y funcionamiento de la asociación son:

- Consolidar a los productores.
- Contar con un padrón cerrado de asociados.
- Controlar y planificar la producción.
- Lograr una siembra de agricultura por contrato.

La asociación recibe apoyos y subsidio del Gobierno estatal para proyectos productivos, pero reconoce que estos programas son muy deficientes, ya que consideran que los Gobiernos federal y estatal, primero deben identificar a quien le dan el apoyo, porque es recurrente que los trabajadores independientes tomen un recurso o apoyo y de pronto ya no están, es decir, en palabras de quienes pertenecen a dicha asociación, no son gente comprometida social ni económicamente con el Estado y de alguna forma las organizaciones sí lo son.

En su percepción, la situación de los trabajadores agrícolas se caracteriza por los siguientes problemas:

Están expuestos a contaminación.

Pueden afectarse fuertemente por la actual crisis económica

Enfrentan competencia con otros países, en condiciones de desventaja.

Cada vez requieren de mayor tecnología.

Sus intereses cambian ante los cambios en la economía; antes, el interés era ampliar y ahora es reducir con más tecnología.

Incremento sostenido de los fertilizantes; hay fertilizantes que han aumentado más de 300 por ciento.

Por su parte, en relación con la situación del campo, opinan que el medio rural mexicano tiene fuertes rezagos en materia de tecnología y adolece de una gran falta de apoyo por parte del gobierno; de acuerdo con los trabajadores, *todo está muy complicado y sobre todo los políticos que no le entran al asunto de fondo. Ni hablar de pequeños subsidios.*

### *Asociación de freseros de Zumpahuacán*

La asociación de freseros de Zumpahuacán comenzó a funcionar hace aproximadamente tres años. Su estructura se conforma de un presidente, un secretario, un tesorero y vocales, que duran en el cargo el tiempo que puedan o quieran permanecer, porque no tienen un reglamento que estipule esta situación. Tienen un padrón de asociados de aproximadamente 30 productores del municipio que no realizan ningún tipo de aportación.

En este sentido, el mantenimiento económico de la asociación está relacionado con los apoyos esporádicos que reciben del gobierno y las razones que los llevaron a organizarse están vinculadas a la posibilidad de obtener apoyos de parte del gobierno, comercializar el producto para ubicar la cantidad producida y mejorar el precio de venta de la fresa.

Entre los problemas más importantes que encontraron para comenzar el trabajo, se encuentra el desinterés y la apatía en participar ante la falta de apoyo del gobierno, la nula participación de los

productores y la carente organización en general; *si estuviéramos bien organizados la gente participaría*, comentan. Estas situaciones orientan los servicios que brindan a los productores para realizar solicitudes de apoyo ante el gobierno, fundamentalmente para lograr subsidios que permitan comprar fertilizantes, funguicidas, insecticidas, y plantas.

Dicha asociación también apoya con asesorías y capacitación para *manejar ya sea los fertilizantes [...] todo lo que se le aplica al cultivo porque hay veces que abusamos del insecticida, del fertilizante. A lo mejor en vez de mejorar la planta la estamos dañando con tanto o con poco y así un asesor nos dice la cantidad.*

Sobre la relación que mantienen con el Gobierno, indican que hay un gran desinterés y apatía en participar ante la falta de este tipo de apoyo. Según los asociados, quienes están en el poder, *te dicen una cosa y al ratito salen con otra*. Asimismo, señalan que, si bien se han dado apoyos con plantas, abonos y fertilizantes, estos apoyos son insuficientes, *no mucho, con un 30% lo que nos viene ayudando*. En la asociación, perciben que la situación de los trabajadores vinculados al sector agropecuario se caracteriza por:

- La falta de mercado para colocar sus productos.
- No contar con maquinaria para trabajar la tierra.
- El desinterés de los trabajadores en participar en asociaciones.
- El elevado precio del material de trabajo, por ello, mucha gente ya no quiere plantar fresa, porque el costo del abono está muy alto.
- La fresa no es un producto de primera necesidad. De acuerdo con los productores, *si quieres comprar un litro de aceite, pero también quieres comprar un kilo de fresa, claro que vas a comprar el aceite y no la fresa. El producto es allí donde se detiene, no alcanza a levantar costo.*

En este sentido, indican que los principales problemas del campo en la actualidad tienen que ver con el bajo rendimiento de los cultivos y los altos costos de la producción. Así, señalan que:

[...] el campo aquí ahorita está en una situación de lo más caída porque el campesino ahorita no se puede defender de ninguna forma [...] el campo está por los suelos porque

el gobierno lo ha dejado caer, no hay apoyo para el campo [...] en una ocasión que yo asistí a una reunión [...] había como 150 mil pesos o 300 mil pesos [...] para una oficina, para que estuvieran una computadora y una cafetería, pero nosotros los campesinos no necesitamos eso, lo que necesitamos es apoyo directo al campo, que sea 150 mil pesos pero que el gobierno diga ahí te va en abono, fertilizante, fumigante [...] porque una oficina pues si la necesitaríamos para una reunión [...] pero incluso la podríamos hacer en el campo.

Al analizar las características de las asociaciones rurales de Zumpahuacán y Villa Guerrero muchas son las diferencias que pueden destacarse. Indudablemente el cultivo que convoca a una y otra organización es uno de los factores que influye en estas divergencias. Sin embargo, no deja de resultarnos inquietante cómo un mismo territorio, un mismo espacio de existencia configura de forma tan distinta dos asociaciones surgidas y motivadas en su funcionamiento, prácticamente por los mismos intereses.

Por ello, para intentar entender la forma en que la apropiación del territorio impacta en la disposición y la relación entre ambas asociaciones con su entorno, hemos optado por privilegiar dos dimensiones analíticas; la productiva y la política, en el entendido de que es necesario reflexionar tanto en las dinámicas de apropiación de los territorios rurales, como en la reconfiguración productiva del ámbito rural.

### *La reconfiguración política de los territorios rurales*

A pesar de que al analizar organizaciones sociales no puede dejarse de lado el contexto global en el que están insertas, también es cierto que tanto en el caso de Zumpahuacán como de Villa Guerrero, lo evidentemente pequeño del territorio en que se ubican y lo limitado de las demandas que establecen obligan a tomar en cuenta sólo una porción para analizar. Sin embargo, eso no descarta que ambas organizaciones hayan recibido influencias en sus demandas e incluso en sus estrategias de acción de otros movimientos fuera de los municipios.<sup>4</sup>

<sup>4</sup> La asociación de Villa Guerrero, por ejemplo, mantiene contacto y recibe asesorías del

De acuerdo con Camacho (2006), esto puede indicar que ambas asociaciones logran tener conciencia de que en su accionar influyen otros organismos o entidades, más allá de los que están en su entorno inmediato. Por ello, el concepto de territorialidad es necesario en el análisis de estos movimientos y de cualquier otro que tenga implícito una demanda o una estrategia que afecte o se construya en el ámbito global.

Así, Slater, citado por Camacho (2006), afirma que por lo regular en el estudio de los movimientos sociales se ha marginado el concepto de territorialidad, o el elemento geopolítico, pero en nuestras sociedades y, fundamentalmente, a partir de la globalización, estos conceptos cada vez son más necesarios en los análisis de la apropiación del territorio.

Las reformas estructurales que tuvieron lugar a finales de los ochenta y principios de los noventa en México trajeron diversas consecuencias no deseables para la economía del país, particularmente para la economía rural (Quiroz, 2001).

## Algunos comentarios finales

Las nuevas políticas agrícolas estuvieron basadas en la reducción de la intervención del Estado en la producción y comercialización; además se favoreció la privatización y los derechos individuales de la tierra, por considerar que esto conduciría a tener un comportamiento maximizador de ganancias y así mayor eficiencia (Deere, 2005).

Lo anterior ha traído consigo diversas consecuencias, siendo una de ellas la marcada disminución de la importancia de la agricultura (como actividad económica nacional, fuente de ingresos en las zonas rurales, o generadora de puestos de trabajo) y de la ocupación en esta actividad, lo cual ha incrementado la búsqueda de ingresos a través del empleo no agrícola, pero también ha implicado nuevas formas de organización para los productores.

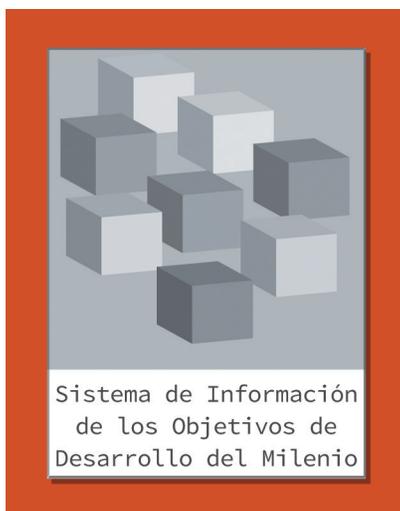
Aunque muchas veces se subraya que las reformas estructurales trajeron un auge en los productos derivados de la agroindustria de exportación, la realidad que muestran las dos asociaciones estudiadas es diferente. La exportación de la producción agropecuaria suele

Consejo de la Flor del Estado de México y de algunas organizaciones de floricultura de la entidad mexiquense.

estar concentrada en las grandes compañías, sobre todo transnacionales, mientras que las asociaciones formadas por pequeños productores presentan condiciones desfavorables y no muy alentadoras para sostener y comercializar su producción.

- Appendini, K. y G. Torres (2007), *¿Ruralidad sin agricultura? Perspectivas Multidisciplina-  
rias de una realidad fragmentada*, en prensa, México, El Colegio de México/Centro  
de Estudios Económicos.
- Berdegúe, J. *et al.* (2004), “Empleo e ingresos rurales no agrícolas en América Latina: síntesis  
de implicaciones de políticas”, en *Empleo e ingresos rurales no agrícolas en América  
Latina*, Santiago de Chile, CEPAL/BID/FAO/RIMISP.
- Camacho, D. (2006), “Organizaciones campesinas y movimientos populares en La Frailesca,  
Chiapas. Expresiones regionales de la movilización social global”, ponencia presen-  
tada en el VII Congreso de la Sociología Rural, Quito, Ecuador, 20-24 de noviembre  
de 2006.
- Casanova, L. (1999), *Zumpahuacán. Monografía Municipal*, México, IMC-GEM.
- Deere, C. (2005), “The Feminization of Agriculture? Economic Restructuring in Rural  
Latin America”, in *Ocasional Paper 1*, United Nations Research Institute for Social  
Development.
- Gobierno del Estado de México (GEM) (2010), *Plan de Desarrollo Municipal 2006-2009*, Tolu-  
ca, Estado de México.
- Gómez, S. (2000), “Organizaciones rurales en América Latina (marco para su análisis)”, en *Re-  
vista Austral de Ciencias Sociales*, núm. 4, Valdivia, Chile, Universidad Austral de Chile.
- Grammont, H. (2004), “La nueva ruralidad en América Latina”, en *Revista Mexicana de So-  
ciología*, año 66, número especial.
- Guadarrama, R. (2010), *Villa Guerrero. Monografía Municipal*, Toluca, Estado de México, Insti-  
tuto Mexiquense de Cultura/Asociación Mexiquense de Cronistas Municipales, A.C.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2005), *Marco Geoestadístico Munici-  
pal 2005*, México, INEGI.
- \_\_\_\_\_ (2008), *Carta de uso del suelo y vegetación*, México, INEGI.
- \_\_\_\_\_ (2010), *Censo de población y vivienda 2010*, México, INEGI.
- Llambí, L. y E. Pérez (2006), “Nuevas ruralidades y viejos campesinismos. Agenda para una  
nueva sociología rural latinoamericana”, ponencia presentada en el VII Congreso de  
la Asociación Latino Americana de Sociología Rural (ALASRU): La cuestión rural  
en América Latina, resistencia y exclusión social, Quito, Ecuador, 20-24 noviembre  
de 2006.
- Mora, J. y J.M. Sumpsi (2004), *Desarrollo rural: nuevos enfoques y perspectivas*, Cuadernos  
FODEPAL.
- Pérez, E. (2001), “Hacia una visión de lo rural”, en Giarracca, N. (comp.), *¿Una nueva  
ruralidad en América Latina?*, Buenos Aires, CLACSO.
- Plaza, J.I. (2006), “Territorio, geografía rural y políticas públicas. Desarrollo y sustenta-  
bilidad”, en *Las áreas rurales, Boletín de la AGE*, núm. 41, Madrid.
- Quiroz, J. (2001), “Agricultura y reformas macroeconómicas en la década de los años  
noventa”, en Echeverría, R. (ed.), *Desarrollo de las economías rurales en América Lati-  
na y el Caribe*, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo.
- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA)  
(2008), *Asociaciones rurales en México*, México.
- Schejtman, A. (1999), “Las dimensiones urbanas en el desarrollo rural”, en *Revista de la  
CEPAL*, núm. 67, abril, Santiago de Chile, FAO.
- Schejtman, A. y J. Berdegúe (2003), *Desarrollo Territorial Rural*, Santiago de Chile, RIMISP  
(borrador de trabajo).
- Teubal, M. (2001), “Globalización y nueva ruralidad en América Latina”, en Giarracca, N.  
(comp.), *¿Una nueva ruralidad en América Latina?*, Buenos Aires, CLACSO.

*Reseña: “Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SIODM)”<sup>1</sup>*



---

<sup>1</sup> La reseña incluida en esta sección fue elaborada por el Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social del Estado de México, durante el mes de diciembre de 2015.

En el año 2000, con el establecimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), los países líderes del mundo convinieron liberar a las personas de las condiciones de pobreza extrema sin importar sus características demográficas. Sin embargo, no fue hasta 2010 que el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) creó el Comité Técnico Especializado del Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (CTESIODM), con la finalidad de monitorear el cumplimiento de los ODM en México, a través del Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SIODM), bajo la supervisión de la Oficina de la Presidencia de la República (OPR) y la colaboración del Consejo Nacional de Población (CONAPO).

El SIODM cuenta con una página web, donde se pueden encontrar diferentes documentos sobre el propósito y características de los ODM. No obstante, dado que el objetivo primordial de este sistema es el monitoreo del cumplimiento de las metas nacionales 2015 de los ODM, la página tiene como principal elemento la información actualizada de un grupo de 80 indicadores a nivel nacional, estatal y municipal. Entre ellos están los establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), los propuestos por México y otros que fueron incluidos cuando los dos tipos de indicadores anteriores<sup>2</sup> cumplieron la meta nacional 2015.

El contenido de la página web del SIODM está dividida en tres partes: a) información sobre los indicadores relacionados con los ODM, tomando como punto de referencia los resultados 2015 de los indicadores referentes a su cumplimiento (para analizar la información de esta sección se tomará como referencia al Estado de México); b) documentos referentes a su descripción, y, c) documentos de información sobre los nuevos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

De manera específica, los resultados sobre el cumplimiento de los ODM para el Estado de México en 2015 son los siguientes:

- La proporción de la población con ingresos per cápita inferiores a 1.25 dólares diarios fue de 1.2, cifra que favorece la erradicación de la pobreza extrema y el hambre en la entidad, con lo cual se logra superar la meta nacional 2015 establecida en una proporción de 4.6, correspondiente al objetivo 1.

<sup>2</sup> El número de indicadores para cada nivel de desagregación puede variar, según la disponibilidad de información, siendo generalmente menor a nivel estatal y municipal.

- Respecto al objetivo 2, para lograr la enseñanza primaria universal, existe una proporción de 97.7 alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de enseñanza primaria, cifra que es muy cercana a la meta nacional 2015, de 100.00.
- Se lograron eliminar las desigualdades entre sexos en los niveles educativos de primaria, secundaria, medio superior y superior. En cada caso, la razón entre niñas y niños, o bien, entre mujeres y hombres, superó la meta nacional 2015, en relación con el cumplimiento del objetivo 3, sobre la promoción de la igualdad de género y el empoderamiento de la mujer.
- Respecto al cumplimiento del objetivo 4, para reducir la mortalidad de los niños menores de cinco años, de 1990 a 2014, tanto la tasa de mortalidad en niños menores de cinco años como la infantil redujeron más de 50%, pasaron de 43.0 a 16.3, y de 33.7 a 14.0, respectivamente.
- Hay una tasa de mortalidad materna de 33.9 defunciones por cada 100 mil nacidos vivos, que a pesar de no cumplir con la meta nacional 2015 de 22.2 defunciones, ubica a la entidad en el primer lugar a nivel nacional, en la reducción de esta tasa, que en términos generales contribuye a la mejora de la salud materna descrita en el objetivo 5.
- Para combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades, los indicadores correspondientes al objetivo 6 son: la tasa de mortalidad por VIH/SIDA, las correspondientes a la incidencia asociada al paludismo, a la tuberculosis y a la tuberculosis pulmonar, las de mortalidad por tuberculosis y tuberculosis pulmonar; así como la proporción de casos nuevos de tuberculosis pulmonar que curan al terminar el tratamiento. En cada uno de estos indicadores se observa el cumplimiento de la meta nacional 2015.
- En relación con el objetivo 7, que busca garantizar la sostenibilidad del medio ambiente, hay una proporción de la población con acceso sostenible a fuentes mejoradas de abastecimiento de agua de 96.3 y una proporción de

población con acceso a servicios de saneamiento de 93.7. Ambas superan la meta nacional 2015.

- Existen 107.76 suscriptores a teléfonos celulares móviles por cada 100 habitantes, cifra que supera la meta nacional 2015. Dicho indicador está integrado en el objetivo 8, para fomentar una alianza mundial para el desarrollo.

Con lo anterior, la importancia de analizar información precedente radica en que, de acuerdo con la transformación del contexto internacional, en los últimos 15 años, la ONU ha tomado como referente los resultados 2015 de los ODM para establecer la Agenda de Desarrollo Sostenible, de la cual surgen los nuevos ODS, vigentes a partir de 2016 hasta 2030, cuyo propósito esencial es la erradicación de la pobreza extrema en el mundo, con base en la conservación del medio ambiente.

En la página web del SIODM, también puede consultarse información sobre los ODM:

- Qué son y para qué sirven.
- En la Declaración del Milenio se definen los ocho ODM.
- Manuales de la ONU. Muestran información referente a los indicadores propuestos por dicho organismo internacional, para la medición de los ODM.
- Informes mundiales. Presentan la evolución de los indicadores a nivel internacional.
- Informes de América Latina y el Caribe. Integran información sobre los ODM en América Latina y el Caribe.
- Ligas para ingresar a las páginas oficiales de los Organismos de la ONU, contribuyen a la difusión de los ODM.

Sobre los ODM en México:

- Monitoreo de los ODM. Aquí se establecen algunos antecedentes de los ODM, información referente a la integración del CTESIOMD y sobre el SIODM.
- Informes de México sobre los ODM.

- Comparativo entre los indicadores ONU-indicadores México.
- El valor de los indicadores de los ODM a través del tiempo, que permiten saber el desarrollo de México.
- El organigrama del CTESIODM y la especificación de las Unidades del Estado responsables que intervienen en el monitoreo de los ODM.
- El calendario de actualización de indicadores.
- En la consulta de información de los indicadores puede obtenerse información a nivel nacional, estatal y municipal de cada uno de los indicadores (definición, algoritmos, variables, periodicidad, entre otros), las series históricas y el mapa a nivel nacional que agrupa a los 32 estados en diversos grupos, de acuerdo con el valor de cada indicador.
- Consulta de información de los ODM a nivel subnacional, en donde se proporcionan datos concernientes a los 80 indicadores que son monitoreados para evaluar el cumplimiento de los ODM en México. En este apartado está especificado el origen de cada indicador, diferenciando entre aquellos que fueron establecidos por la ONU y aquellos instituidos por organismos nacionales; además de los integrados después de que los anteriores habían llegado a la meta nacional 2015.

Otro de los documentos que pueden encontrarse en esta página web, es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible:

- Informe del Grupo Interinstitucional y de Expertos sobre los Indicadores de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Modificación del acuerdo de Creación del CTESIODM para convertirlo en CTEODS.
- Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- Global Sustainable Development Report.
- México en la negociación de la Agenda de Desarrollo Post-2015.

- Un mundo que cuenta. Movilización de la revolución de los datos para el desarrollo sostenible.
- Implementación de la Agenda para el Desarrollo después de 2015, oportunidades en los ámbitos local y nacional.
- Informe de la reunión sobre los desafíos de la rendición de cuentas y el monitoreo de la Agenda para el Desarrollo después de 2015 de América Latina y el Caribe.
- Informe del Grupo de Trabajo Abierto de la Asamblea General sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Open Working Group proposal for the Sustainable Development Goals, 2014.
- Una Agenda de Acción para el Desarrollo Sostenible. Informe para el Secretario General de las Naciones Unidas.
- Un millón de voces: El mundo que queremos. Un futuro sostenible con dignidad para todos y todas.
- Desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe. Seguimiento de la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo post-2015 y Río+20.
- Una vida digna para todos: acelerar el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio y promover la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo después de 2015.
- Statistics and indicators for the post-2015 development agenda.
- Un Objetivo Transformador e Independiente para lograr la Igualdad de Género, los Derechos y el Empoderamiento de las Mujeres: imperativos y componentes clave.
- Informe del Grupo de Alto Nivel de personas Eminentes sobre la Agenda de Desarrollo Post-2015.
- Inicia la conversación global. Puntos de vista para una nueva Agenda de Desarrollo.
- El futuro que queremos.

En resumen, de acuerdo con los resultados 2015 sobre el cumplimiento de los ODM, a nivel internacional se observa que miles

de personas continúan a la zaga de las acciones para erradicar la pobreza extrema y el hambre. De esta manera, se espera que la inclusión de los ODS, en el actual proceso de globalización, permita la planeación de un futuro incluyente, que garantice, entre otras cosas, el acceso a la información, la igualdad de género, la inserción de la población vulnerable y el cuidado del planeta.

Lo anterior, en aras de eliminar la dualidad existente entre un alto desarrollo tecnológico y la explotación irracional del medio ambiente. Por tanto, la inclusión de los ODS en los próximos Planes de Gobierno, a todos los niveles, constituye una herramienta efectiva para la conservación de los medios de vida de las personas en pobreza, pues están vinculados de manera directa con los recursos naturales, ya que al no proteger el ambiente se corre el riesgo de incrementar el número de personas en situación de pobreza.

Sistema de Información de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (SIODM) (2015), *Objetivos de desarrollo del Milenio*, disponible en: <http://www.objetivosdesarrollodelmilenio.org.mx/>, consulta: 12 de mayo de 2015.

## René Patricio Cardoso Ruiz

Doctor en Estudios Latinoamericanos por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); cuenta con un Diplomado Superior en Historia, Cultura y Derecho por la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) y un posdoctorado en Investigación en el Instituto de Historia de Cuba. Es profesor de Segunda Enseñanza y licenciado en Ciencias de la Educación con la Especialidad de Filosofía, Sociología y Economía por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Cuenca, en Ecuador; egresado de la Escuela de Sociología de la misma Universidad.

Se ha desempeñado como profesor en diversas universidades de América Latina, Europa y Asia; autor de varios libros, artículos y publicaciones diversas. Actualmente es profesor definitivo de tiempo completo categoría “D”, adscrito a la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), y es reconocido como “Profesor de Tiempo Completo con Perfil Deseable” por parte de la Secretaría de Educación Superior del Programa para el Desarrollo Profesional Docente de la Secretaría de Educación Pública.

Correo electrónico: patriciocardoso@yahoo.com.

## Luz del Carmen Gives

Es maestra en Estudios Latinoamericanos con Mención Honorífica, por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Realizó sus estudios de licenciatura en el Colegio de Estudios Latinoamericanos de la UNAM. En el ámbito laboral se ha desempeñado como docente de la Universidad del Valle de México (UVM), así como en los Campus Toluca y Atlacomulco de la Universidad Tecmilenio. Entre sus principales publicaciones podemos mencionar los libros: *Cubanía y cubanidad. Debate en torno a la identidad de los cubanos en el sur de La Florida, 2007*; *Cuba-*

*Estados Unidos. Análisis histórico de sus relaciones migratorias*, 1997. Ha participado e impartido conferencias en diversos congresos, en países como México, Ecuador, Cuba, Brasil, Taiwán, entre otros. Forma parte de la Red Continental de Pensamiento Latinoamericano y del Seminario Permanente de Análisis y Discusión de Investigaciones y Proyectos de Investigación de la Facultad de Humanidades de la UAEMéx.

Actualmente realiza estudios doctorales en Estudios Latinoamericanos de la misma Facultad y una investigación para su tesis doctoral titulada: *Migración ecuatoriana contemporánea (2008-2014). Salida y retorno*.

Correo electrónico: luzdelcarmengives@yahoo.com.mx.

Transdisciplinariedad de la educación:  
CINEDUCA, conector con la neurociencia

## | Gregorio Pérez Orozco

Es doctor en Ciencias de la Educación por el Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México (CEPCM) y cuenta con un posdoctorado en Investigación Transcompleja por el Centro de Investigación para la Revolución Educativa, A.C. (CIREAC). Doctor Honoris causa por el CEPCM y la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa (ODAE) de Brasil.

Actualmente es Investigador y Director Académico Internacional de la Fundación por una Educación de Calidad, en Colombia.

Correo electrónico: gregorio.perez@cireac.net.

## | Norma Baca Tavira

Doctora en Geografía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), maestra en Estudios Urbanos y Regionales y licenciada en Economía por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx); especialista en Migración internacional por El Colegio de la Frontera Norte. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y perfil deseable PRODEP. Sus líneas de investigación se basan en temas como: género y desigualdades, mercados de trabajo, migraciones y movilidades, y la participación por género.

Ha participado en diversas ponencias, es autora de varios libros y capítulos de libros. Entre sus publicaciones más recientes destacan: *Migración internacional, territorios y sujetos migrantes en el Estado de México* (2015), del cual fue co-coordinadora y *Segundo cuaderno de Investigación. Personal administrativo en la UAEM. Estudio exploratorio sobre clima laboral y equidad de género* (2013), donde participó como coautora.

Ha sido investigadora-profesora de tiempo completo en la UAEMéx y Docente en las facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Geografía y Humanidades de la misma Universidad; es integrante del Comité Académico de la Especialidad en Género, violencia y políticas públicas.

Actualmente se desempeña como coordinadora del Centro de Investigación y Estudios en Movilidades y Migraciones Internacionales (CIyEMMI) de la UAEMéx.

Correo electrónico: [bacatavira@yahoo.es](mailto:bacatavira@yahoo.es).

## | Sagrario Garay Villegas

Doctora en Estudios de Población por El Colegio de México, miembro del SNI y perfil deseable PRODEP. Sus líneas de investigación comprenden temas como: envejecimiento, familia y género. A lo largo de su desempeño académico ha publicado varios artículos, libros y

capítulos de libros, entre los que destacan: "Trabajo agropecuario y no agropecuario de las mujeres rurales en México, 2000-2010" (2014), en *Notas de Población*, año XLI, núm. 98, CEPAL/CELADE; en coautoría con Montes, V. y J. Guillén (2014), "Social support and social networks among the elderly in Mexico", in *Journal of Population Ageing*, vol. 7, núm. 1.

También en los siguientes libros: Redondo, N. y S. Garay (coordinadoras) (2012), *El envejecimiento en América Latina: evidencia empírica y dilemas metodológicos*, Asociación Latinoamericana de Población (ALAP)/United Nations Population Fund (UNFPA), y Garay, S. y S. Vázquez (coordinadoras) (2011), *El trabajo en diferentes grupos poblacionales. Oportunidades y desigualdades en el empleo*, UANL/UAT.

Actualmente es profesora-investigadora de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, Universidad Autónoma de Nuevo León.

Correo electrónico: sgarayv@colmex.mx.

## Rosa Patricia Román Reyes

Es doctora en Estudios de Población por El Colegio de México, miembro del SNI y perfil deseable PRODEP. Desde el año 2007 se desempeña como profesora-investigadora de Tiempo Completo en el Centro de Investigación y Estudios Avanzados de la Población, Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx). Es profesora-investigadora del Centro de Investigación y Estudios en Movilidades y Migraciones Internacionales.

Sus líneas de investigación son: el mercado de trabajo, la dinámica, composición y estructura de las familias y los hogares; la migración y su impacto en los hogares y condiciones de vida. Ha publicado varios artículos y capítulos de libros. Es miembro activo de la Sociedad Mexicana de Demografía, la Asociación Latinoamericana de Población, de la Asociación Latinoamericana de Sociología del trabajo y de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales.

Correo electrónico: promanreyes@yahoo.com.mx.

## I. Generalidades

*Cofactor* es una revista académica, editada por el Consejo de Investigación y Evaluación de la Política Social del Estado de México (CIEPS), que difunde investigaciones originales en materia de desarrollo social. Las contribuciones son resultado de estudios aplicados que presentan avances en la discusión de este campo.

Esta revista tiene como objetivo ser un espacio para la discusión y la crítica en el ámbito del desarrollo social; al mismo tiempo, busca constituirse como un referente obligado en la materia para los responsables de la toma de decisiones gubernamentales, así como para investigadores, académicos y estudiantes.

La temática principal integra análisis e investigaciones de diferentes ciencias sociales en materias como pobreza, marginación, exclusión, desigualdad, género, migración, educación, salud, gasto social, demografía y bienestar, entre otros.

Los artículos contenidos son responsabilidad exclusiva del autor y no necesariamente coinciden con la opinión de la institución. Todos los originales que se entreguen para su publicación pasarán por un proceso editorial que se desarrollará en varias fases. Por ello es necesario que su presentación siga ciertas normas para facilitar la edición y evitar el retraso de las publicaciones.

## II. Criterios de evaluación

Los artículos deberán ser resultado de una investigación científica que ofrezca aportaciones relevantes para el estudio de problemas sociales.

El material recibido se someterá a un arbitraje mediante procedimientos a doble ciego y se clasificará de acuerdo con el *Journal of Economic Literature (JEL) Classification System*.

Una vez estipulado que el artículo cumple con los requisitos establecidos por la revista, será enviado a dos árbitros, quienes determinarán en forma anónima: a) publicar sin cambios, b) publicar cuando se hayan cumplido las correcciones menores, c) publicar una vez que se haya efectuado una revisión a fondo o d) rechazar. En caso de discrepancia entre los resultados, el texto será enviado a un tercer árbitro, cuya decisión definirá su publicación. Los resultados del proceso de dictamen académico serán inapelables en todos los casos. Los trabajos enviados por académicos de alguna institución serán siempre sometidos a consideración de árbitros externos a ella.

El(los) autor(es) concede(n) a *Cofactor* el permiso para que su material se difunda en la revista y en medios magnéticos y fotográficos. Los derechos patrimoniales de los artículos publicados en la revista le son cedidos a *Cofactor* tras la aceptación académica y editorial del original para que éste se publique y distribuya, tanto en versión impresa como electrónica; asimismo, el(los) autor(es) conserva(n) sus derechos morales conforme lo establece la ley. El autor principal recibirá un formato de cesión de derechos patrimoniales que deberá firmar, en el entendido de que ha obtenido el consentimiento de los demás autores, si los hubiere. Por otra parte, los autores podrán usar el material de su artículo en otros trabajos o libros que publiquen posteriormente, con la condición de citar a *Cofactor* como la fuente original de los textos. Es responsabilidad del autor obtener por escrito la autorización correspondiente para hacer uso de todo aquel material que forme parte de su artículo y que se encuentre protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor.

### III. Formato de presentación

1. El investigador deberá presentar el trabajo completo en su versión final, ya que no se admitirán cambios una vez iniciado el proceso de dictamen y producción.
2. La investigación deberá enviarse vía correo electrónico a la siguiente dirección: [revistacofactor@yahoo.com.mx](mailto:revistacofactor@yahoo.com.mx)
3. El autor deberá entregar una carta en la que declare que el estudio es original, inédito y que no ha sido enviado para su publicación a otra revista o medio electrónico, ni se ha presentado como ponencia en congresos que publicarán la memoria del evento.
4. La colaboración deberá incluir la siguiente información:
  - En la primera página deberá aparecer el título del artículo, el(los) nombre(s) del(los) autor(es), la clasificación JEL, un breve listado de palabras clave (en español e inglés) y ficha curricular (formación académica, quién es y dónde trabaja, líneas de investigación, publicaciones más recientes y correo electrónico) del(los) autor(es), designando al responsable para el seguimiento del proceso de dictamen, así como su traducción en el idioma inglés.

- La página siguiente contendrá el título del estudio sin especificar la autoría, a efecto de garantizar que el proceso de selección sea anónimo.
  - Un resumen (en español e inglés) del artículo con una extensión de 100-150 palabras, igualmente con su traducción en el idioma inglés.
5. El texto electrónico deberá ser escrito en tamaño carta sin sangrías, con alineación justificada, en fuente Arial a 12 puntos para el cuerpo del texto central y a 10 puntos para las notas a pie de página. El interlineado deberá ser de 1.5, y doble para indicar un párrafo nuevo. El formato deberá ser compatible con los programas estándares de procesamiento de texto.
  6. La extensión límite del artículo será de 35 páginas, incluyendo cuadros, gráficos, figuras, diagramas, citas y bibliografía.
  7. Las fotografías deberán ser entregadas de forma independiente en formato PSD, JPG o TIF con resolución mínima de 300 dpi.
  8. Las tablas se deben presentar editables en Excel o Word, y los mapas y gráficos deberán integrarse vectorizados en formato EPS o AI en color (Pantone C, máximo 4 colores).
  9. Todos los esquemas deberán contener su respectiva leyenda y ser identificados con el nombre del autor (se sugiere evitar importarlos desde Word para no perder calidad).
  10. Al utilizar por primera vez una sigla, abreviatura o acrónimo, se debe ofrecer su equivalencia completa y a continuación, entre paréntesis, la sigla o abreviatura que posteriormente se emplee.
  11. La inclusión de términos técnicos está condicionada a la clara explicación que de ellos se ofrezca.
  12. Si en el texto fueran incluidas palabras en otro idioma, se recomienda anotar de inmediato la traducción entre paréntesis.
  13. Las citas textuales usarán la notación Harvard: primer apellido del autor y año de la publicación, y, si es el caso, número de página, todo entre paréntesis. Ej. (Berthier, 2004). Asimismo, se solicita citar de la siguiente manera:

- Cuando se utilice una obra escrita por dos autores, se colocará en la referencia el apellido de ambos separados por ‘y’. Ej. (Watzlawick y Nardone, 2000).
  - En el caso de obras con más de dos autores, se colocará después del primer nombre la abreviatura *et al.* en cursivas dentro del paréntesis. Ej. (Watzlawick *et al.*, 2002: 49-52).
  - Cuando se menciona a más de un autor dentro de una referencia, se separará a cada uno y su respectiva obra utilizando punto y coma. Ej. (Kuhn, 1971; Popper, 1972; Tarski, 1956).
  - Si los autores se enumeran fuera de la referencia, se colocará entre paréntesis el año de publicación de la obra. Ej. Tanto Kuhn (1971) como Popper (1972) y Tarski (1956) plantean...
  - Cuando se utilizan referencias de autores a su vez referidos por otros autores, se escribirá “citado en” entre el nombre del primero y el nombre del segundo; se indicará, además, el año de las respectivas publicaciones. Ej. (Lennard y Berstein, 1960; citados en Watzlawick *et al.*, 2002).
  - Cuando se utilice un texto extraído de algún medio de publicación periódica se citará igual que las referencias bibliográficas; cuando no esté firmado por un autor, se deberá utilizar el nombre del periódico en lugar del autor. Ej. (*El Guardián*, 2004: 1A).
  - Además, cuando la extensión de la cita sea mayor a un renglón y menor a cuatro, se colocará dentro del párrafo y entre comillas.
  - Cuando la cita textual posea una extensión mayor a cinco renglones, se escribirán dos puntos y la cita se colocará dos renglones abajo con tipografía de 11 puntos y margen izquierdo mayor.
  - De ser necesario el uso de notas aclaratorias, éstas se señalarán con asteriscos si son menos de tres; en caso contrario, conviene usar la numeración arábica. Al final las notas deben precisar su origen: [E.] si proviene del editor, [T.] para el traductor y [Comp.] para el compilador.
14. La bibliografía se ordenará alfabéticamente al final del documento y de igual forma se seguirá el formato del Sistema Harvard. A continuación se presenta la manera de incluir esta información en la lista de referencias para las fuentes documentales más frecuentes.
- **De libro:** Apellido del autor, inicial del nombre (año de publicación), *título*, número de volumen si es necesario, número de edición si no es la primera, ciudad de edición, editorial.

Ej. Foucault, M. (2002), *Historia de la locura en la época clásica*, vol. II, novena reimpresión, México, Fondo de Cultura Económica.

- **Del mismo autor y del mismo año:** Autor, inicial del nombre (año de publicación y letra de identificación asignada en orden alfabético) y los mismos datos del caso anterior.  
Ej. Kierkegaard, S. (2002a), *El amor y la religión. Puntos de vista*, México, Grupo Editorial Tomo.  
Kierkegaard, S. (2002b), *Diario de un seductor*, México, Grupo Editorial Tomo.
- **Dos autores:** Apellido, inicial del nombre “y” inicial del nombre del segundo autor. Apellido del segundo autor y los mismos datos que en el primer caso. (En caso de tener un tercer autor, sólo el último comenzará por la inicial del nombre, seguido de su apellido.)  
Ej. Luhmann, N. y R. de Georgi (1993), *Teoría de la sociedad*, edición a cargo de Javier Torres Navarrate, México, Universidad de Guadalajara/Universidad Iberoamericana/Instituto de Estudios Superiores de Occidente.
- **Más de tres autores:** Apellido del primer autor, inicial del nombre. *et al.*, y los mismos datos del primer caso.  
Ej. Watzlawick, P. *et al.* (1995), *La realidad inventada*, Barcelona, Gedisa.
- **Capítulo de un libro cuyo autor no corresponde con el editor o compilador:** Apellido del autor del capítulo, inicial del nombre (año de publicación), “título del capítulo entre comillas”, en Apellido del editor o compilador del libro, inicial del nombre. (especificar si es editor ‘ed.’ o compilador ‘comp.’ del texto), *título del libro*, y los mismos datos del primer caso.  
Ej. Schutz, A. (1976), “Problemas de la sociología interpretativa”, en Ryan, A. (comp.), *La filosofía de la explicación social*, Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- **Autor anónimo o colectivo:** Institución o colectivo responsable de la publicación y los mismos datos del primer caso.  
Ej. Colegio de Ciencias Sociales de Occidente (2005), *El problema de la ciencia en México, México*, Colegio de Ciencias Sociales de Occidente.
- **De revista:** Apellido, inicial del nombre (año de publicación), “título del artículo”, en *título de la revista*, número de volumen

abreviado y en bajas, número de la revista abreviado y en bajas, mes, estación del año o equivalente, páginas que abarca el artículo precedidas de la abreviatura pp.

Ej. Wallerstein, E. (1995), “¿El fin de qué modernidad?”, en *Sociológica*, año 10, núm. 27, Actores, clases y movimientos sociales I, enero-abril 1995, pp. 13-31.

- **De periódico:** Apellido, inicial del nombre (año de publicación), “título del artículo”, en *nombre del periódico*, fecha de publicación, sección y número de página.

Ej. González, A. (2004), “La Revolución Mexicana inacabada”, en *El Guardián*, 23 de noviembre de 2004, A3.

- **Conferencias publicadas:** Apellido del conferencista y la primera inicial del nombre (año de publicación), “título de la ponencia entre comillas”, en apellido del compilador o editor, inicial del nombre (especificar si es editor ‘ed.’ o compilador ‘comp.’ del texto o en su caso de la institución responsable del ciclo de conferencias), *nombre del libro o del ciclo de conferencias*, institución responsable de la realización del ciclo de conferencias, fecha de realización del ciclo de conferencias incluyendo el año, ciudad de publicación, editorial, páginas que abarca la conferencia precedidas de la abreviatura pp.

Ej. Junghanns, R. (2000), “El derecho a la información en Alemania”, en Villanueva, E. (coord.), *Hacia un nuevo derecho de la información*. Primer Congreso Nacional de Derecho a la Información, 9, 10 y 11 de noviembre de 2000, México, Universidad Iberoamericana/Alianza Editorial/Konrad Adenauer Stiftung.

- **Conferencias inéditas:** Apellido del conferencista, inicial del nombre (año de realización entre paréntesis), “título de la ponencia”, *conferencia dictada durante el ciclo*, institución responsable de la realización del ciclo de conferencias, fecha de realización del ciclo de conferencias.

Ej. Hernández, J. (2002), “La filosofía del sentido común”, conferencia dictada durante la IV Semana de la Universidad del Mediterráneo, Universidad del Mediterráneo, 12 de mayo de 2002.

- **Tesis y disertaciones:** Apellido, inicial del nombre (año de publicación), *título*, tipo de documento y grado, ciudad de publicación, institución que otorga el grado académico.

Ej. Berthier, A. y J. Galindo (1996), *Palabras sin rostro. Análisis del discurso zapatista*, tesis de licenciatura, México, Departamento de Sociología, Universidad Autónoma Metropolitana.

- **Filmes o videos:** Nombre del filme en su idioma original (año de realización entre paréntesis), película dirigida por nombre del director, lugar de realización, casa productora, tipo de medio o soporte.

Ej. *Tess* (1979), película dirigida por Roman Polanski, Francia/Inglaterra, Columbia Pictures, DVD.

- **Episodios de televisión:** Nombre de la serie, número de episodio, nombre del episodio (año de producción entre paréntesis), lugar de realización, casa productora, fecha de transmisión, formato del soporte.

Ej. Alias, episodio 16, *La profecía* (2003), Estados Unidos, Touchstone Television, DVD.

- **De entrevistas:** Apellido del entrevistado, inicial del nombre (año de realización), entrevista en nombre del programa, formato del soporte, lugar de realización, casa productora, fecha de transmisión.

Ej. Navarrete, A. (2005), entrevista en *El cristal con que se mira*, VHS, México, Televisa, 20 de enero de 2005.

- **CD-ROM:** Apellido del autor, inicial del nombre (año de edición entre paréntesis), "Título del artículo o sección del CD-ROM", en título del CD-ROM, formato del soporte, número de volumen, número del CD-ROM, mes o estación del año o equivalente, lugar de publicación, editor o casa productora, disponible en: nombre del propietario o base de datos, en caso de ser necesario, fecha de consulta.

Ej. Wayne, W.D. (2003), "Valores de X2 a los niveles de confianza de .05 y .01", en Hernández, R.; Fernández Collado, C. y P. Baptista, *Metodología de la investigación*, CD-ROM, tercera edición, México, McGraw-Hill Interamericana.

- **De revistas electrónicas:** Apellido del autor, editor o institución responsable del documento, inicial del nombre (año de publicación en la red –si no aparece en el documento, se colocará el año en que se actualizó la página o bien la fecha en que fue consultado–), "título del artículo", en nombre de la revista, tipo de medio, número de volumen, número de la revista, mes o estación del año o equivalente, lugar de publicación, editor, disponible en: dirección electrónica completa, fecha de consulta.

Ej. Arnold, M. y F. Osorio (1998), “Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas”, en *Revista Cinta de Moebio*, núm. 3, abril 1998, Universidad de Chile, disponible en: <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frames45.htm>, consulta: 20 de enero de 2005.

- **Sitios, páginas y libros electrónicos:** se colocarán los mismos datos que para las revistas electrónicas, pero en lugar del título del artículo se escribirá el “Nombre del libro” y en lugar del nombre de la revista se anotará el *Nombre del sitio*. Ej. Underwood, M. (2003), “Reception Studies: Morley”, en *Communication, Culture and Media Studies*, Londres, disponible en: [www.cultsock.ndirect.co.uk/MUHome/cshtml/index.html](http://www.cultsock.ndirect.co.uk/MUHome/cshtml/index.html), consulta: 23 de marzo de 2004.

### IV. Aclaraciones

- El cumplimiento de estas normas es indispensable. Pese a que las colaboraciones aceptadas serán sometidas a un proceso de corrección de estilo, se recomienda que los investigadores entreguen versiones con una primera corrección.
- Los editores se reservan el derecho de modificar algunas expresiones y sugerir cambios con el fin de mejorar la calidad del texto y clarificar sus contenidos.
- Es preciso acompañar el estudio con un breve anexo que contenga datos generales como el nombre completo, números telefónicos y cuenta de correo electrónico para mantener comunicación durante el proceso editorial, así como una dirección postal para hacerle llegar la publicación cuando el artículo sea publicado. También se requiere de una ficha curricular que incluya detalles académicos y profesionales, y que no exceda 20 renglones.
- Para cualquier duda llamar a los teléfonos (01 722) 2 14 25 82 y 2 14 25 93 o enviar correo a [revistacofactor@yahoo.com.mx](mailto:revistacofactor@yahoo.com.mx).

## I. General information

*Cofactor* is an academic magazine edited by the Council of Research and Evaluation of Social Policies of the State of Mexico (CIEPS in Spanish), which disseminates original researches on the subject of social development. Contributions are the result of applied studies that present advances in the discussion of this field.

The objective of this magazine is to be a space for discussion and critique in the field of social development. At the same time, it strives to make itself a mandatory reference in the subject for those responsible for governmental decision-making as well as researchers, academics and students.

The principal topic includes the analysis and research of different social sciences in subjects such as poverty, marginalization, exclusion, inequality, gender, migration, education, health, social expenditure, demographics and welfare, among others.

The articles contained in the magazine are the exclusive responsibility of the author and do not necessarily reflect the opinions of the institution. All of the originals that are sent for publication will go through an editorial process that consists of various phases. For this, it is necessary that the presentation follow certain standards to facilitate editing and avoid publication delays.

## II. Evaluation criteria

Articles must be the result of scientific research that offers relevant contributions to the study of social problems.

Material received will be submitted to a review through double-blind procedures and will be classified in accordance with the *Journal of Economic Literature (JEL) Classification System*.

Once determined that the article complies with the requirements established by the magazine, it will be sent to two reviewers who will anonymously determine to: a) publish without changes, b) publish when minor corrections have been complied with, c) publish once a major revision has been made, d) reject it. In the case of a discrepancy among the results, the text will be sent to a third reviewer whose decision will determine its publication. The results of the academic ruling process will not be open to appeal in all cases. Works sent by academics from an institution will always be submitted to the consideration of external reviewers.

The author(s) give *Cofactor* permission that material will be published in the magazine and in magnetic and photographic media.

The reprint rights of articles published in the magazine are ceded to *Cofactor* through the academic and editorial acceptance of the original so it can be published and distributed in printed form as well as electronic. Also, the author(s) maintain moral rights in compliance with what is established by law. The principal author will receive a document of cession of reprint rights that he must sign, with the understanding that he has obtained the consent of the other authors, if there are any. On the other hand, authors will be able to use material in their article in other works or books that are published later under the condition that they must cite *Cofactor* as the original source of the texts. It is the responsibility of the author to obtain written authorization to make use of all such material that forms a part of his article, and that it is protected by the Federal Law of Author's Rights.

### III. Presentation format

1. The researcher must present a complete work in its final version, as changes are not accepted once the review and production process has begun.
2. The research must be sent by email to the following electronic address: [revistacofactor@yahoo.mx](mailto:revistacofactor@yahoo.mx)
3. The author must send a letter declaring that the study is original and unedited and that it has not been sent for publication to another magazine or electronic media and has not been presented in conferences that will publish a record of the event.
4. The collaboration must include the following information:
  - The title of the article, the name(s) of the author(s), the *JEL* classification, a brief list of keywords (in Spanish and English), and contact data for the author(s) must appear on the first page, designating the responsible party to follow the review process.
  - The next page will contain the title of the study without specifying the author in order to guarantee that the selection process is anonymous.

- A summary (in Spanish and in English) of the article in 100-150 words.
5. The electronic text must be written in letter size without indentations, with justified alignment, in Arial 12-point font for the body of the central text, and in 10-point font for footnotes. The spacing must be 1.5 and double-spaced to indicate a new paragraph. The format must be compatible with standard word processing programs.
  6. The maximum length of the article is 35 pages, including text boxes, graphics, figures, diagrams, citations and the bibliography.
  7. Photographs must be sent independently in PSD, JPG, or TIF format with a minimum resolution of 300 dpi.
  8. Tables must be editable in Excel or Word, and maps as well as graphics must be included vectored in EPS or AI format in color (Pantone C, maximum 4 colors).
  9. All figures must contain a respective legend and be identified by the author's name. (It is suggested to avoid importing them to Word in order to not lose quality.)
  10. When using an acronym or abbreviation for the first time, the complete equivalency must be included and later, in parentheses, the acronym or abbreviation that is being is used.
  11. The inclusion of technical terms is under the condition that a clear explanation of them is offered.
  12. If words from another language are included in the text, it is recommended that the translation is immediately included in parentheses.
  13. Textual citations will use Harvard notation: last name of the author and year of publication, and, if applicable, page number, all in parentheses. i.e. (Berthier, 2004). Also, cite in the following way:
    - When a work written by two authors is used, they are included in the reference with both last names separated by "and." i.e. (Watzlawick and Nardone, 2000).

- In the case of works with more than two authors, use the primary last name with the abbreviation *et al.* in italics and in parentheses. i.e. (Watzlawick *et al.*, 2002: 49-52).
  - When more than one author is mentioned within a reference, each author and his respective work will be separated by a semicolon. i.e. (Kuhn, 1971; Popper, 1972; Tarski, 1956).
  - If the authors are listed outside of the reference, the year of publication is put in parentheses. i.e. As for Kuhn (1971) as well as Popper (1972) and Tarski (1956) propose...
  - When references of authors also referred to by other authors are used, "cited in" will be written between the name of the first and the name of the second. Also, the year of the respective publications will be indicated. i.e. (Lennard and Berstein, 1960; cited in Watzlawick *et al.*, 2002).
  - When a text taken from some periodic publication media is used, it will be cited in the same way as bibliographic references. When the author's name is not included, the name of the periodical must be used instead of the author's name. i.e. (The Guardian, 2004: 1A).
  - Also, when the length of the citation is longer than a line but less than four, it will be put in the paragraph and between quotation marks.
  - When the textual citation has a length of more than five lines, a colon will be written and the citation will be placed two lines below with a font size of 11 points and the largest left margin.
  - If the use of clarifying notes is necessary, these will be marked with asterisks if there are fewer than three. In the case to the contrary, use Arabic numbering. At the end of the notes, their origin must be specified: [E.] if it comes from the editor, [T.] for the translator and [Comp.] for the compiler.
14. The bibliography will be alphabetically ordered at the end of the document and in the same way it will follow the format of the Harvard System. The way to include this information in the reference list for the most common documental sources will be explained below.

- **From a book:** Author's last name, first name initial (year of publication), title, volume number if necessary, edition number if it is not the first, city where edited, editorial.  
i.e. Foucault, M. (2002), *Historia de la locura en la época clásica*, vol. II, ninth printing, Mexico, Fondo de Cultura Económica.
- **From the same author and same year:** Author, initial of first name (year of publication and assigned identification letter in alphabetical order) and the same information as the previous case.  
i.e. Kierkegaard, S. (2002a), *El amor y la religión*. Puntos de vista, México, Grupo Editorial Tomo.  
Kierkegaard, S. (2002b), *Diary of a seducer*, Mexico, Grupo Editorial Tomo.
- **Two authors:** Last name of primary author, first name initial "and" first name initial of the second author. Last name of the second author and the same information as in the first case.  
i.e. Luhman, N. and R. de Georgi (1993), *Teoría de la sociedad*, edition in charge of Javier Torres Navarrete, México, Universidad de Guadalajara, Universidad Iberoamericana, Instituto de Estudios Superiores de Occidente.
- **More than three authors:** Last name of primary author, first name initial. et al., and the same information as in the first case.  
Ex. Watzlawick, P. et al. (1995), *La realidad inventada*, Barcelona, Gedisa.
- **Chapter of a book whose author is not the editor or compiler:** Last name of the author of the chapter, first name initial (year of publication), "title of the chapter in quotation marks", in Last name of editor or compiler of book, first name initial. (Specify if it is the editor "ed." or compiler "comp." of the text), title of book, and the same information as in the first case.  
Ex. Schultz, A. (1976), "Problemas de la sociología interpretativa", in Ryan, A. (comp.), *La filosofía de la explicación social*, Madrid, Fondo de Cultura Económica.
- **Anonymous author or collective:** Institution or collective responsible for the publication and the same information as in the first case.

Ex. College of the Social Sciences of the West (2005), *El problema de la ciencia en México*, Mexico, College of the Social Sciences of the West.

- **From a magazine:** Last name, first name initial (year of publication), “title of article”, in title of magazine, volume number abbreviated and in lower case, magazine number abbreviated and in lower case, month, season of year or equivalent, pages that contain the article preceded by the abbreviation pp.

Ex. Wallerstein, E. (1995), “¿El fin de qué modernidad?”, in *Sociológica*, year 10, num. 27, Actors, classes and social movements I, January-April 1995, pp. 13-31.

- **From a newspaper:** Last name, first name initial (year of publication), “title of article”, in title of newspaper, publication date, section and page number.

Ex. González, A. (2004), “La Revolución Mexicana inacabada”, in *El Guardián*, November 23, 2004, A3.

- **Published lectures:** Last name of the speaker and the first name initial (year of publication), “title of the lecture in quotation marks”, in last name of compiler or editor, first name initial (specify if it is the editor “ed.” or compiler “comp.” of the text or, if applicable, of the institution responsible for the cycle of speeches), *title of book* or *of the round of lectures*, institution responsible for the round of lectures, date of the round of lectures including the year, city of publication, editorial, pages that contain the lecture preceded by the abbreviation pp.

Ex. Junghanns, R. (2000), “El derecho de la información en Alemania”, in Villanueva, E. (coord.), *Hacia un nuevo derecho de la información*. First National Conference of the Right to Information, November 9, 10 and 11, 2000, Mexico, Ibero-americana University/Alianza Editorial/Konrad Adenauer Stiftung.

- **Unpublished lectures:** Last name of the speaker, first name initial (year of the lecture was given in parentheses), “title of the lecture”, *lecture given during the round*, institution responsible for the round of lectures, date of the round of lectures.

Ex. Hernandez, J. (2002), “La filosofía del sentido común”, lecture given during the IV Week of the University of the Mediterranean, University of the Mediterranean, May 12, 2002.

- **Thesis and dissertations:** Last name, first name initial (year of publication), *title*, type of document and degree, city of publication, institution that granted the academic degree.  
Ex. Berthier, A. and J. Galindo (1996), *Palabras sin rostro. Análisis del discurso zapatista*, bachelor's degree thesis, Mexico, Department of Sociology, Metropolitana-Azcapotzalco Autonomous University.
- **Films or videos:** *Name of film* in its original language (year of release in parentheses), movie directed by name of director, place of production, production company, media type.  
Ex. *Tess* (1979), movie directed by Roman Polanski, France/England, Columbia Pictures, DVD.
- **Television episodes:** Series name, episode number, *episode name* (year of production in parentheses), place of production, production company, date of broadcast, media type.  
Ex. *Alias*, episode 16, *La profecía* (2003), United States, Touchstone Television, DVD.
- **From interviews:** Last name of person interviewed, first name initial (year of interview), interview in *program name*, media type, place of interview, production company, date of broadcast.  
Ex. Navarrete, A. (2005), interview in *El cristal con que se mira*, VHS, Mexico, Televisa, January 20, 2005.
- **CD-ROM:** Last name of author, first name initial (year of edition in parentheses), "Title of article or section of the CD-ROM", in *title of CD-ROM*, media type, volume number, CD-ROM number, month or season of year or equivalent, place of publication, editor or production company, available in: name of location or database, if necessary, date of consultation.  
Ex. Wayne, W.D. (2003), "Valores de X2 a los niveles de confianza", in Hernandez, R.; Fernandez Collado, C. and P. Baptista, *Research method*, CD-ROM, third edition, Mexico, McGraw-Hill Interamericana.
- **From electronic magazines:** Last name of author, editor or institution responsible for the document, first name initial (year of publication in the web-if it does not appear in the document, include the year in which the page was updated or the date it was consulted), "title of article", in *magazine name*, type of media, volume number, magazine number, month

or season of year or equivalent, place of publication, editor, available in: complete internet address, date of consultation.

Ex. Arnold, M. and F. Osorio (1998), "Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de sistemas", in *Revista Cinta de Moebio*, num. 3, April 1998, University of Chile, available at: <http://rehue.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frames45.htm>, consulted on: January 20, 2005 Websites, web pages and electronic books: include the same information for electronic magazines, but instead of the title of the article write "Name of book" and instead of the name of the magazine write *Name of website*.

Ex. Underwood, M. (2003), "Reception Studies, Morley", in *Communication, Culture and Media Studies*, London, available at: [www.cultsock.ndirect.co.uk/MUHome/cshtml/index.html](http://www.cultsock.ndirect.co.uk/MUHome/cshtml/index.html), consulted on: March 23, 2004

### VI. Clarifications

- Compliance with these standards is indispensable. Although accepted collaborations will be subject to corrections of style, it is recommended that researchers send versions with a first correction.
- The editors reserve the right to modify some expressions and suggest changes with the goal of improving the quality of the text and clarifying its content.
- It is necessary to accompany the study with a brief attachment that contains general information such as complete name, telephone numbers and email address to keep communication open during the editorial process, and also a postal address to send the publication when the article is published. Also a curriculumcard that includes academic and professional information is required that does not exceed 20 lines.
- For any question, call the telephone numbers (01 722) 2 14 25 82 and 2 14 25 93 or send an email to [revistacofactor@yahoo.com.mx](mailto:revistacofactor@yahoo.com.mx).

## Política social y retos urbanos

Año 1, Número 1, enero-junio 2010

### Artículos

1. El reto socio especial de México
2. El programa Hábitat: un análisis de su cobertura, operación e impactos en zonas de atención prioritaria intervenidas
3. El programa Oportunidades y su impacto en la región centro de México
4. Capital social y participación social en las organizaciones comunitarias
5. Características sociodemográficas y determinantes del uso de los servicios de salud por la población adulto mayor en México



## Desigualdad, género, envejecimiento y desarrollo

Año 1, Número 2, julio-diciembre 2010

### Artículos

1. Polarización económica regional en México: 1980-2004
2. El empobrecimiento de la clase media en México y en la frontera norte durante las últimas décadas del siglo XX, las políticas causales y las expectativas con la crisis actual
3. Elementos para un desarrollo alternativo: un acercamiento a partir del binomio nopal tunero-migración en el territorio de Pinos, Zacatecas
4. El enfoque de género y la agenda de gobierno. Una aproximación al proceso de institucionalización en el Estado de México
5. La vejez vista como vida privada
6. El educador social y el graduado social ¿profesiones del estado de bienestar?



## Economía política, migración y política social

Año 2, Número 3, enero-junio 2011

### Artículos

1. México-americanos y México. Reflexiones sobre una relación compleja
2. Por una política migratoria integral
3. Formas organizativas migrantes y gobernanza local en México
4. Política Económica o Economía Política: El ciclo político presupuestal en México
5. Políticas para la disminución de la pobreza en México: Consideraciones a partir del programa Oportunidades



## Focalización, crecimiento pro pobre y federalismo fiscal

Año 2, Número 4, enero-junio 2011

### Artículos

1. Focalización en programas gubernamentales: una evaluación de la armonización de criterios normativos por Análisis de Componentes Principales
2. Una comparación de los efectos del crecimiento *pro-poor* para México y España entre 1984 y 2008
3. La realidad demográfica mexicana a través de los datos del Censo de Población y Vivienda de 2010
4. Las aportaciones técnicas y humanas que realizan los migrantes internacionales de retorno en el Estado de México
5. Federalismo fiscal mexicano: los conflictos de la democracia participativa





## Ingreso mínimo ciudadano, reforma laboral y vulnerabilidad hacia la pobreza

Año 3, Número 5, julio-diciembre 2012

### Artículos

1. Ingreso mínimo ciudadano como estrategia de combate a la pobreza en México
2. Vulnerabilidad social y hacia la pobreza: rumbo a una conceptualización
3. La importancia del contenido en el mensaje. Perspectiva de género en los medios de comunicación
4. Reflexiones sobre las causas estructurales de las reformas laborales en América Latina y la propuesta parlamentaria del Partido Acción Nacional en México en 2011
5. La socialdemocracia europea



## Calidad de vida urbana, bienes públicos y ciudades de la frontera norte

Año 3, Número 6, enero-junio 2012

### Artículos

1. Grado de apropiación de la ciudad y percepciones sobre la calidad de vida en ciudades de la frontera norte de México
2. Ciclo político, demanda agregada y formación de capital en México
3. Políticas públicas de integración de los consejos comunales al Sistema de Seguridad Social en Venezuela según contexto 2007-2008
4. Reforma de los sistemas de salud y atención a padecimientos de orden mental o emocional

### Reseñas

5. *México, mejores políticas para un desarrollo incluyente 2012*
6. *Diagnóstico del avance en monitoreo y evaluación en las entidades federativas 2011*



## Empleo, transferencias federales y política social comparada

Año 4, Número 7, enero-junio 2013

### Artículos

1. Reformas al mercado laboral para estimular la productividad, competitividad y calidad de vida en el Estado de México
2. Bienestar socioeconómico en los territorios de Chiapas afectados por la remunicipalización de 1999: una década de evidencia
3. Esquema de transferencias a los municipios y propuestas alternativas. El caso de Quintana Roo, 2009
4. Los partidos políticos, los gobiernos estatales y su incidencia en la reducción de la pobreza en México. Un ejercicio comparado

### Reseñas

5. *Pobreza y derechos sociales de niñas, niños y adolescentes en México, 2008-2010, CONEVAL - UNICEF*
6. *Reporte sobre la discriminación en México 2012. Introducción general, CIDE - CONAPRED*



## Programas de combate a la pobreza y capital humano

Año 4, Número 8, julio-diciembre 2013

### Artículos

1. Incidencia de políticas de empleo y transferencias de ingreso sobre la desigualdad económica: la Argentina del posneoliberalismo, 2003-2010
2. Transferencias monetarias condicionadas y su impacto sobre la pobreza: el caso del Bono Juancito Pinto en Bolivia
3. El costo de las corresponsabilidades como un factor de bajas en el Programa Oportunidades: el caso del componente de salud en zonas urbanas
4. Evolución del Índice de Pobreza Humana en la ciudad de Hermosillo, Sonora, 2000-2010
5. Formación de capital humano en la educación superior y proceso de transición: licenciatura en Economía en una universidad pública del Estado de México, 2000-2010

### Reseña

5. *Evaluación Estratégica de Protección Social en México (2013), México, D.F., Consejo Nacional de Evaluación de la Política Social (CONEVAL)*



## Sociedad civil, rezago tecnocientífico y micronegocios

Año 5, Número 9, enero-junio 2014

### Artículos

1. La pobreza en el Estado de México: cambios atribuibles al crecimiento económico y a la distribución del ingreso
2. Vulnerabilidad sociodemográfica de los adultos mayores indígenas en el Estado de México, 2010
3. Sociedad civil, filantropía y desarrollo humano en la frontera norte de México
4. Desempeño económico y factores que se encuentran detrás del rezago tecnocientífico en México
5. El caso de las pequeñas y medianas empresas mexicanas ¿micronegocios viables o sobrevivientes?



## Diferencias regionales, tecnologías cívicas y evaluación escrita en México

Año 5, Número 10, julio-diciembre 2014

### Artículos

1. Calidad de vida urbana en los hogares de Tijuana y Mexicali, Baja California
2. Caracterización e impacto de las remesas en la desigualdad de las regiones de México, 2000, 2005 y 2010
3. Inclusión financiera. Un análisis introductorio a las diferencias regionales en México
4. Las tecnologías cívicas como herramientas ciudadanas para la innovación social
5. El examen escrito. La ayuda pedagógica en la educación básica primaria en México



## Colectividad: problemáticas sociales y demográficas

Año 6, Número 11, enero-junio 2015

### Artículos

1. La política migratoria en el estado de Michoacán: un proceso inconcluso
2. Mortalidad infantil y pobreza en México, un análisis multinivel
3. Sin límites: factores condicionantes de la delincuencia juvenil
4. Aproximaciones a la libertad y opresión de América Latina en el siglo XXI
5. El examen escrito. La ayuda pedagógica en la educación básica primaria en México

### Reseña

6. *Contexto de la información sociodemográfica generada por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI)*

*Cofactor* es una revista académica semestral, editada por el CIEPS, interesada en difundir investigaciones aplicadas originales que representen avances en múltiples ciencias sociales.

Busca ser un espacio abierto a la discusión y a la crítica en el ámbito del desarrollo social y constituirse como un referente obligado para los responsables de la toma de decisiones gubernamentales de políticas públicas, investigadores, académicos y estudiantes.

La temática principal de *Cofactor* es muy variada, desde pobreza, marginación, exclusión, desigualdad y género, hasta migración, educación, salud, gasto social, demografía y bienestar. La revista aparece en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex), en el Directory of Open Access Journals (DOAJ), en la Electronic Journals Library, en e-Revistas, en Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE) y en la Fundación Dialnet de la Universidad de La Rioja, España.

Los números anteriores pueden consultarse en nuestra página en internet: <http://cofactor.edomex.gob.mx/>

Para información relacionada con distribución e intercambio escriba a: [revistacofactorcieps@gmail.com](mailto:revistacofactorcieps@gmail.com)

---

La revista *Cofactor*, año 6, núm. 12, julio-diciembre de 2015 se terminó de imprimir el mes de diciembre de 2015, con un tiraje de 1000 ejemplares, en los talleres de Editorial CIGOME, S.A. de C.V., Vialidad Alfredo del Mazo No. 1524, Toluca, Estado de México.