Boletín CIEPS
Perspectivas y opiniones sobre la política pública desde el desarrollo social
GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
CIEPS CONSEJO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA SOCIAL
EDOMÉX DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.
Año 12 • número 12 • diciembre de 2022

Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022: la crisis silenciona de la educación

Conceptos básicos

Educación: proceso social por medio del cual se transmiten la cultura, valores, conocimientos, prácticas, creencias, tecnologías, usos o costumbres que en una sociedad se consideran valiosos; además de ser un derecho fundamental y habilitador, que garantiza condiciones de igualdad, entendimiento, tolerancia y paz (Secretaría de Educación Pública, 2017).

Tasa de conclusión de la educación: se refiere a la proporción de alumnos que terminan de manera regular sus estudios, es decir, en el tiempo normativo o ideal establecido (Secretaría de Educación Pública, 2019).

Desigualdad de género: distancia social entre mujeres y hombres, que ha derivado en que la población femenina tenga un limitado acceso a la riqueza, a los cargos de toma de decisión, a un empleo remunerado en igualdad a los hombres, y que sean tratadas de forma discriminatoria (Instituto Nacional de las Mujeres, 2007).

Datos

Hasta el primer trimestre de 2022 en América Latina y el Caribe, la tasa de ocupación era de 56.2%, todavía inferior a la observada en 2019 (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022).

Se prevé que en 2022, la población de América Latina en condición de pobreza llegue a 32.1% (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022).

Se pronostica que en 2022, la condición de pobreza extrema de América Latina alcance al 13.1% de su población (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022).

Frases

Mariana Huepe, Oficial de Asuntos Sociales de la División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), presentación de la publicación "Educación en tiempos de pandemia. Una oportunidad para transformar los sistemas educativos en América Latina y el Caribe", modalidad virtual, Chile, octubre de 2022 (CEPAL, 2022):

- La pandemia de COVID-19 ha significado una crisis económica y social prolongada en América Latina y el Caribe, con profundas consecuencias sobre el bienestar de la población y con un impacto silencioso y devastador sobre la educación.
- Es indispensable apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes y la comunidad educativa, incluir evaluaciones diagnósticas y formativas, establecer medidas remediales para la recuperación de aprendizajes e implementar estrategias focalizadas en estudiantes en mayor riesgo de desvinculación y abandono escolar.
- Es clave afrontar las desigualdades en la educación y asegurar el derecho a una educación inclusiva y de calidad. En ese sentido, es indispensable aumentar la inversión en educación y reorganizar las condiciones institucionales de la escolarización.

"La pandemia generó una crisis social prolongada en América Latina y el Caribe que se refleja en un profundo retroceso en indicadores clave del desarrollo social"
José Manuel Salazar-Xirinachs, Secretario Ejecutivo de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022).

Autor

Antonia Dahuabe
(Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL)

Maestra en Análisis Económico por la Universidad de Chile.

- Fue asociada sénior en el Laboratorio de Acción contra la Pobreza "Abdul Latif Jameel" (J-PAL) para América Latina y el Caribe, donde se enfocaba en temas de pobreza y recomendaciones de políticas públicas para mejorar la calidad de vida de los habitantes de América Latina y el Caribe.
- Participó en la elaboración de la publicación anual "Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible", editado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Fue Investigadora en Núcleo Milenio en Desarrollo Social (DESOC) en Chile; centro de investigación orientado a estudiar la economía de la salud, la economía de la educación y la formación laboral.
- Fue miembro del Grupo Transdisciplinario en Obesidad de Poblaciones (GTOP).
- Sus temas de interés son: salud, maternidad, educación, pobreza, desigualdad de género y empleo.
- Oficial de Asuntos Sociales en la División de Desarrollo Social de la CEPAL.

(LinkedIn, 2022).

Desigualdad, pobreza y carencias críticas frente a los impactos de la pandemia

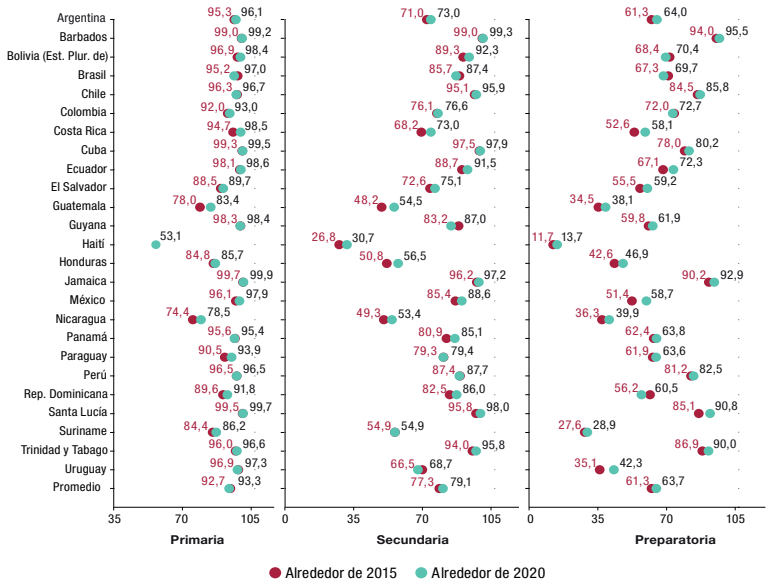
(Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022)

- América Latina y el Caribe se ha mantenido expuesta a un inestable escenario geopolítico y económico mundial marcado por una conjunción de crisis sucesivas, en particular, por la guerra en Ucrania.
- Este escenario ha llevado a una desaceleración del crecimiento económico y a una lenta generación de empleo, junto con fuertes presiones inflacionarias que han decantado en el incremento del precio de los alimentos y la energía, y caídas importantes en la inversión.
- Se prevé que el alza en el precio de los alimentos genere un aumento de la malnutrición, incluidos la desnutrición, el sobrepeso y la obesidad.
- Algunos datos sobresalientes de la región son:
  - En 2021, el Producto Interno Bruto (PIB) de América Latina y el Caribe tuvo una expansión del 6.5% del PIB, para 2022 se estima un crecimiento de 3.2% del PIB y en 2023, 1.4%.
  - La tasa de pobreza de América Latina alcanzó el 32.3% de la población en 2021, lo que significa que fue 0.5 puntos porcentuales más baja que en 2020.
  - Por su parte, la pobreza extrema en América Latina no presentó una mejora apreciable, el nivel de 2021 (12.9%) está apenas 0.2 puntos porcentuales por debajo del de 2020 (13.1%).
  - En 2021 el hambre afectaba a 56.5 millones de personas en América Latina y el Caribe.
  - En 2020, el 21% de la población de América Latina (117.3 millones de personas) no podía costear una dieta saludable.

La crisis silenciosa de la educación (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022)

- La pandemia de COVID-19 generó brechas en el desarrollo de habilidades, la pérdida de oportunidades de aprendizaje y el riesgo de aumento del abandono escolar.
- En los países de la región se hicieron importantes esfuerzos para establecer formas de continuidad educativa desde los hogares, vía remota, pero con debilidades y desigualdades en las condiciones de infraestructura y equipamiento digital.
- En 2021, el hacinamiento y la carencia de Internet afectaron al 40% y el 44%, respectivamente, de las niñas, niños y adolescentes de hogares que tenían bajos ingresos.
- La mayoría de los países de la región alcanzaba niveles prácticamente universales de conclusión de la educación primaria hacia 2020. En relación con la enseñanza secundaria, se ve que la tendencia es más heterogénea, con progresos lentos en los últimos años.
- En el caso de **México**, en 2020, el 97.9% de los estudiantes concluyeron la primaria, sin embargo, solo 88.6% terminaron la secundaria y se redujo a 58.7% a nivel medio superior.

América Latina y el Caribe: tasa de conclusión de la educación para diferentes niveles, 2015 y 2020



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021).

Desigualdades de género en las trayectorias educativas y laborales

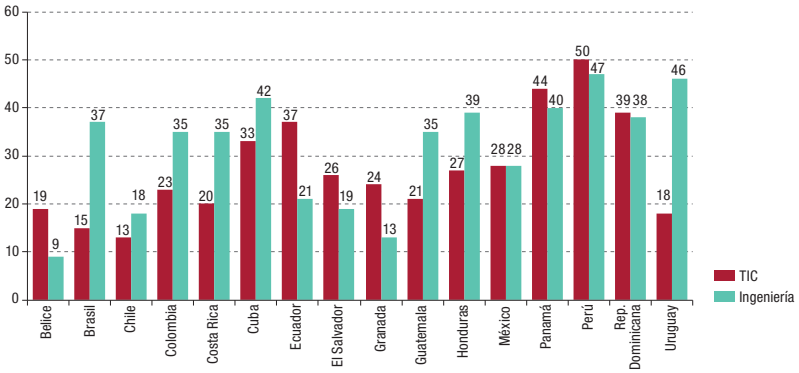
(Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2022)

- Los impactos de la pandemia de COVID-19 y las medidas para su contención tuvieron graves consecuencias en el mercado laboral.
- Tras la histórica contracción que registró el número de ocupados en la región durante 2020, a fines de 2021 se produjo una importante recuperación del empleo.
- La recuperación parcial del empleo se ha producido mayoritariamente en condiciones de informalidad, ya que esta modalidad de empleo representa alrededor del 70% de la creación neta de puestos de trabajo en varios países de América Latina y el Caribe; esto demuestra la vulnerabilidad elevada respecto del riesgo a caer en la pobreza.
- La recuperación y el fortalecimiento de los sistemas educativos tendrán un rol primordial en la transformación del contexto actual.

Desigualdad de género.

- En 2020, durante la pandemia, se registró una contundente salida de las mujeres de la fuerza laboral, lo que significó un retroceso de casi dos décadas.
- Los nudos estructurales de la desigualdad de género, se manifiestan en la segregación ocupacional, en la subrepresentación de las mujeres en sectores dinamizadores de la economía y de mayor productividad, vinculados, a las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, en las brechas salariales y, en general, en una menor participación de las mujeres en el mercado laboral.

América Latina y el Caribe: proporción de mujeres en el total de personas graduadas en las áreas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) e ingeniería, 2020 (porcentajes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022).

- En **México**, solo el 28% de los estudiantes graduados en áreas de tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) e ingeniería son mujeres.
- Es necesario avanzar hacia una recuperación económica que fomente la participación de las mujeres en sectores dinamizadores de la economía, contribuyendo al avance del desarrollo sostenible.